

Strategisch beleidsplan 2016-2020



'Kansrijk staat voor kwaliteit met oog voor talent'

Inhoudsopgave Strategisch beleidsplan 2016 – 2020



Voorwoord	1
1. Algemene informatie: kennismaking met de school en de organisatie	3
2. Missie, visie, onderwijsdoelen en voorwaarden	4
3. Visie op de leerling, de docent, ouderbetrokkenheid, de school en haar omgeving	5
4. Kernthema's: kwaliteit, onderwijsaanbod, kwaliteitszorg personeel, communicatie, imago en schoolcultuur, huisvesting en bedrijfsvoering	7
5. Slotwoord	10

Het strategisch beleidsplan vormt het kader voor de meerjarige ontwikkelingen, de stip op de horizon van het Stellingwerf College. Het plan staat niet op zichzelf, de koers van de afgelopen jaren zal worden doorgezet. Onze focus richt zich op goed en kansrijk onderwijs met ruime mogelijkheden en met oog voor talent.

Voorwoord

We houden het continue proces aan van borgen en verbeteren van de onderwijsresultaten. Maar er worden ook nieuwe accenten gelegd. Voor de komende jaren ligt onze focus op rekening houden met verschillen tussen leerlingen via differentiëren en motiveren en het geven van feedback. We willen onze leerlingen meer maatwerk kunnen bieden met oog voor hun talent en mogelijkheden.

De school is en blijft in onze ogen een lerende organisatie, waar voortdurend gewerkt wordt aan het onderwijs, de kwaliteit, het aanbod, de mogelijkheden en kansen van leerlingen.

Uiteindelijk gaat het ons om één ding: leerlingen een goede en plezierige schoolcarrière bieden die hen optimaal voorbereidt op deelname aan de maatschappij.

We willen bovenal een prettige en veilige school zijn voor alle leerlingen en medewerkers. Een school waar ouders met vertrouwen hun kind aan toe vertrouwen. Dat proberen we dagelijks met elkaar waar te maken.

Het strategisch beleidsplan is na een dialoog met het managementteam en de Raad van Toezicht door de directeur-bestuurder in concept opgesteld. De eerste bouwstenen zijn vastgelegd op één van de MT-themadagen, eerst nadat het vorige strategisch beleidsplan geëvalueerd is. Op het conceptplan zijn reacties gevraagd van leerlingen en ouders voor input.

De verantwoordelijkheden in school zijn als volgt vormgegeven:

De docenten dragen een grote verantwoordelijkheid voor het primaire proces. Docenten en vaksecties nemen de verantwoordelijkheid voor het leerproces en de kwaliteitsontwikkeling. Overige medewerkers dragen verantwoordelijkheid voor de onderwijsondersteunende taken. Op de school is het onderwijsondersteunend personeel net zo belangrijk als de docenten.

De afdelingsleiders zijn verantwoordelijk voor het vertalen van het beleid in concrete jaarplannen per afdeling. Zij doen dit altijd in overleg met hun eigen team van docenten en medewerkers betrokken bij het onderwijs. De directeur-bestuurder is verantwoordelijk voor het intern toezicht op de uitvoering van het beleid en stelt het strategisch beleid vast eerst na positief advies van de MR en goedkeuring van de Raad van Toezicht.

De strategische doelen zijn algemeen en richtinggevend. De concrete uitwerking komt terug in het schoolplan en de jaarplannen van de afdelingen die cyclisch geëvalueerd, getoetst en bijgesteld worden. Het strategisch beleidsplan bestaat uit de volgende, vaste onderdelen:

Een algemene informatie over de school en de organisatie. In hoofdstuk 2 wordt stilgestaan bij de missie en visie van de school, aangevuld met een visie op de leerling, de docent, de ouderbetrokkenheid, de school en haar omgeving in hoofdstuk 3. De visie, onderwijsdoelen en voorwaarden zijn samen met het hele team ontwikkeld en vormgegeven, de visie is leidend voor het onderwijsbeleid. Tenslotte wordt aan de hand van de belangrijkste kernthema's de beleidskeuzes voor de komende vier jaar op hoofdlijnen toegelicht.

Op basis van de ervaringen in de afgelopen jaren is er groot vertrouwen in het team om onze plannen te realiseren.

Goed onderwijs maak je samen!

Hennie Broers, directeur -bestuurder
november 2016.

1. Algemene informatie

Kennismaking met de school

Het Stellingwerf College wil zich profileren als een school met kwaliteit en als kansrijk met meer dan gemiddelde mogelijkheden voor leerlingen. Het onderwijs is erop gericht om maatwerk te leveren voor leerlingen van alle niveaus van vmbo t/m verrijkt vwo, met oog voor verschillen tussen leerlingen in ambitie en talent.

Leerlingen worden gestimuleerd om de kansen die hen worden geboden te benutten. Het gaat om gelijke kansen met maximale ontplooiingsmogelijkheden, dat geldt voor alle leerlingen. Voor leerlingen met (leer)achterstanden is onderwijs met extra ondersteuning mogelijk. Getalenteerde leerlingen vinden hun uitdaging in examens op een hoger niveau of bijvoorbeeld via de leerroute verrijkt vwo. Voor alle leerlingen geldt een ruim aanbod met diverse mogelijkheden en waar nodig persoonlijke begeleiding om een (zo hoog mogelijk) diploma te halen. De school wil het beste uit elke leerling halen!

Samen met de openbare bibliotheek en Kunst- & Cultuur Onderwijs Ooststellingwerf is de school gevestigd in een modern gebouw met de naam De Kampus, gelegen in de kern van Oosterwolde. Door deze ligging is de school goed bereikbaar met het openbaar vervoer. De school trekt leerlingen uit Oosterwolde en de wijde omgeving, ruwweg begrensd door de plaatsen Jubbega, Hemrik, Wijnjewoude, Bakkeveen, Oldeberkoop, Noordwolde, Elsloo, Smilde, Veenhuizen, Haulerwijk en Waskemeer. Op het Stellingwerf College studeren 1366 leerlingen (telling 1 oktober 2016). Er werken 120 docenten. Het onderwijsondersteunend personeel bestaat uit een team van 40 collega's.

Organisatie

De directeur-bestuurder van de Stichting voor Openbaar Voortgezet Onderwijs Ooststellingwerf vormt het bevoegd gezag van het Stellingwerf College. De directeur-bestuurder is verantwoordelijk voor het strategische beleid, intern toezicht op de uitvoering van het beleid, externe contacten, uitvoering van regelingen voor medezeggenschap, klachten en in het algemeen voor het welzijn van leerlingen en personeel.

De Raad van Toezicht ziet erop toe dat de directeur-bestuurder goed functioneert.

De directeur-bestuurder vormt samen met de afdelingsleiders, de brugklascoördinator en hoofd ICT het managementteam. De ondersteunende diensten hebben de voornaamste taak om er voor te zorgen dat het onderwijs goed kan draaien in een goed uitgeruste onderwijsomgeving, de diensten ondersteunen het MT.

Het facilitair management wordt gevormd door de stafhoofden voor administratie, facilitaire dienstverlening en ICT.

De afdelingsleider is verantwoordelijk voor onderwijs, personeel en organisatie van de betreffende afdeling. Het realiseren van de onderwijsdoelstellingen is de belangrijkste taak van de afdelingsleider met een ruim mandaat om deze opdracht te realiseren. De dagelijkse leiding in de brugklas wordt verzorgd door de brugklascoördinator, de afdelingsleider van de betreffende afdeling blijft eindverantwoordelijk.

De vaksecties dragen de verantwoordelijkheid voor het vakonderwijs en de doorgaande verticale en horizontale leerlijnen.

In de ondersteuning en begeleiding van leerlingen staat de mentor centraal, de mentor is tevens het eerste aanspreekpunt voor ouders, leerlingen, docenten en begeleiders. De mentor volgt het welbevinden en de prestaties van de individuele leerlingen en neemt (in samenwerking met de ouder/verzorger) acties waar nodig. Verder heeft de mentor een coachende rol bij de ontwikkeling van de leerling en brengt (samen met de docenten) de voortgang van het leerproces in beeld.

Daarbij krijgt de mentor ondersteuning van de afdelingsleider, docenten en andere medewerkers betrokken bij de begeleiding van leerlingen. Er is een intern zorgteam voor bespreking van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.

Het Stellingwerf College heeft drie decanen voor de begeleiding van leerlingen bij de oriëntatie op studie en beroep.

2. Missie, visie, onderwijsdoelen en voorwaarden

Missie

Leerlingen hebben verschillende talenten en mogelijkheden. We zien het als onze taak om iedere leerling in de gelegenheid te stellen zich te ontplooien. Ons hoofddoel is het bieden van goed onderwijs waarbij we rekening houden met leerwensen en kansen van iedere leerling. Wij willen onze leerlingen voorbereiden op de samenleving die voortdurend verandert, daarbij hoort het ontwikkelen van een lerende houding bij leerlingen.

Visie

Het Stellingwerf College wil een kwaliteitsrijke school zijn met goed onderwijs, goede onderwijsresultaten en rendement. Een school die ruime mogelijkheden en kansen biedt aan leerlingen van alle niveaus. In het onderwijsleerproces wordt rekening gehouden met de verschillen tussen leerlingen in talent, leerstijl en ambitie.

De onderwijskundige structuur van de school is opgebouwd rond vier onderwijsafdelingen voor vmbo (basis en kader), mavo, havo en atheneum, inclusief verrijkt vwo. De kerntaak in iedere afdeling is het leveren van een succesvolle bijdrage aan het leerproces en de begeleiding van leerlingen. Kennisoverdracht is in onze visie onlosmakelijk verbonden met het ondersteunen, begeleiden en sturen van het leerproces van leerlingen in opvoedkundige, pedagogische en didactische zin. Deze samenhang maakt de school een unieke en onmisbare schakel in het leer- en ontwikkelingsproces van iedere leerling.

In de visie van de school is beslissend voor goed onderwijs: een gemotiveerd team van docenten, begeleiders en andere medewerkers, dat samen voortdurend streeft naar verdere kwaliteitsverbetering en vast blijft houden aan wat goed is. Daarbij zijn de lessen van inspirerende en vakbekwame docenten die leerlingen weten te motiveren en die oog hebben voor elke leerling, de kern van het onderwijs. Rekening houden met verschillen verlangt een aangepaste didactiek van differentiëren, motiveren en activeren. Dat zijn de voorwaarden die we stellen aan een kwaliteitsrijke les. De vakbekwame docent krijgt de ruimte om samen met leerlingen en collega's de hoge kwaliteitsdoelen die we aan het onderwijs stellen, te halen.

Goed onderwijs wordt weliswaar gemaakt door gemotiveerde docenten en begeleiders, maar de betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind en de zorg voor een goed thuisklimaat is tenminste van even groot belang. In de opvoeding vullen we elkaar aan.

Doelen

Algemene hoofddoelen van het onderwijs in de school:

- het behalen van goede onderwijsresultaten;
- het leveren van een zinvolle bijdrage aan de totale ontwikkeling van de leerling: in maatschappelijk besef (burgerschap en sociale integratie), persoonlijke ontwikkeling en voorbereiding op deelname aan het vervolgonderwijs en de maatschappij.

Voorwaarden

Om de bovengenoemde doelen te kunnen halen zijn de volgende basisvoorwaarden van beslissend belang:

- Een veilige schoolomgeving en klimaat voor leerlingen en personeel. Het onderwijs kan alleen goed gedijen als leerlingen en personeel werken in een veilige omgeving waar ze zich prettig bij voelen. We werken daarom in school vanuit de kernwaarden: veiligheid, openheid, betrouwbaarheid en betrokkenheid.
- Een juiste determinatie van leerlingen in de onderbouw, waarbij leerlingen niet op een te laag of een te hoog niveau komen. Een te laag niveau is niet uitdagend, een te hoog niveau kan het zelfvertrouwen en het leerplezier van leerlingen ondermijnen.
- Een gemotiveerd en vakkundig team.
- Een passende onderwijsorganisatie.
- Een goed uitgeruste onderwijsomgeving met eigentijdse voorzieningen en faciliteiten voor goed onderwijs en de ontwikkeling van initiatieven;
- Zeker niet op de laatste plaats een veilige en stimulerende thuisomgeving voor leerlingen.

3. Visie op

Vanuit onze missie en visie op het onderwijs is een duidelijk beeld geformuleerd hoe tegen interne en externe belangengroepen, de school en haar omgeving door ons aangekeken wordt.

de leerling

Op het Stellingwerf College staan we voor de totale ontwikkeling van elke leerling met oog voor hun talent en brede vorming. We investeren in zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Op respectvolle wijze omgaan met elkaar en met anderen in een sfeer van wederzijds vertrouwen is voor ons de norm.

De leerling is aan zet, actief betrokken bij de les en zelfverantwoordelijk voor de resultaten. Leerlingen leren niet alleen binnen de klas, maar ook in bredere zin van en met elkaar.

Onze ambitie is om leerlingen als serieuze gesprekspartner te benaderen en hen (meer dan in het verleden) te betrekken bij hun eigen studieprogramma. Contacten met het MT en de leerlingeraad worden gezien als een belangrijke basis om de wensen van leerlingen te polsen. Een duidelijke structuur, heldere studieplanning en begeleiding worden door leerlingen essentieel gevonden als voorwaarden voor een goede les. 'Als je weet waarvoor je leert, ben je ook gemotiveerder om te leren'.

de docent

Bij het leerproces en de totale ontwikkeling van de leerling vervult de docent een sleutelrol. Belangrijke waarden zijn: leerlingen binden, motiveren, perspectief en vertrouwen bieden en hen op een positieve en leerzame manier feedback geven.

De docent wordt gezien als professional, die bekwaam is en wil blijven investeren in vakmanschap. Het voortgangsgesprek en het digitaal bekwaamheidsdossier zijn voor onze school hét hulpmiddel daarbij. Onze docenten laten zien waar ze voor staan en wat hen drijft. Zij kunnen dat niet alleen, en worden daarbij ondersteund door het onderwijsondersteunend personeel.

Onze focus voor de komende beleidsperiode richt zich op het optimaliseren van het onderwijsleerproces.

ouderbetrokkenheid

Ouders en school hebben een gedeelde verantwoordelijkheid in de opvoeding van jongeren. De school is verantwoordelijk voor een goed klimaat voor ouderbetrokkenheid (rapportages, contactmomenten, informatie en communicatie). Er is sprake van ouderbetrokkenheid als uit het gedrag van ouders blijkt dat zij zich (mede) verantwoordelijk voelen bij de ontwikkeling van hun kind op school. De ouders tonen belangstelling, scheppen voorwaarden voor het huiswerk maken en begeleiden hun kind daarbij zo nodig. De ouderbetrokkenheid vindt op de eerste plaats thuis plaats.

Samen met de ouderraad werken we aan de verbinding tussen leerlingen, ouders en school. De invulling en uitvoering van het mentoraat wordt door ouders als cruciaal beschouwd. Niet alleen voor het vergroten van de ouderbetrokkenheid, maar ook voor het onderhouden van contacten met (betrokken) ouders.

de school

Het Stellingwerf College is een openbare school voor voortgezet onderwijs. De openbare identiteit van de school staat voor algemeen toegankelijk. Dit betekent dat ieders achtergrond, cultuur en levensbeschouwing in de school wordt gerespecteerd. In school wordt uitgedragen dat diversiteit als rijkdom beschouwd wordt en onderwerp van gesprek is en leerlingen helpt te vormen respectvol met elkaar om te gaan.

De school als lerende organisatie wil ondernemend en innovatief zijn, een leer- en werkomgeving bieden waar kansen en mogelijkheden voor leerlingen en medewerkers aanwezig zijn.

We willen leren van elkaar, gebruik maken van de samenwerking met andere scholen en in netwerken als collectieve kracht.

de omgeving

De school zoekt verbondenheid met de samenleving. We werken samen met het basisonderwijs in de regio, met het voortgezet onderwijs in de provincie en het vervolgonderwijs voor afstemming en een betere aansluiting. Samenwerking met bedrijfsleven, maatschappelijke instellingen en de gemeente heeft een vlucht genomen vanwege stages, projectopdrachten en bedrijfsbezoek.

Onze ambities voor de school en haar omgeving worden in aanvullende paragrafen verder toegelicht.

de school als lerende organisatie

Leidend in ons handelen zijn onze leerlingen en hun ontwikkeling die mede op het Stellingwerf College tot stand komt. We zijn er trots op een bijdrage te kunnen leveren aan hun persoonlijke ontplooiing. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen leren omgaan met verschillen, openstaan voor anderen en willen leren van elkaar. Om dit mogelijk te maken werken we vanuit de PBS-visie aan burgerschap, sociale integratie en een veilige schoolomgeving.

Het Stellingwerf College is een lerende en professionele organisatie. Uitgangspunt daarbij is dat medewerkers en leerlingen zich voortdurend ontwikkelen. Er is ruimte voor innovatie en initiatieven. Afdelingsleiders en vaksectieleiders stimuleren de lerende houding en verbinden samen met docenten van de afdelingsteams initiatieven, activiteiten en resultaten van de afdelingen.

Initiatieven en voorstellen die aansluiten op de schoolontwikkeling en financieel verantwoord zijn, worden ondersteund en gefaciliteerd.

Via kenniskringen, interne workshops en scholing wordt gewerkt aan het onderwijsleerproces.

Op het Stellingwerf College heeft de docent verschillende beroepsrollen. Naast de pedagogische en didactische deskundigheid, is de docent in staat leerprocessen te organiseren en leerlingen in hun ontwikkeling te begeleiden en te coachen. De docent is teamspeler in de samenwerking met collega's en staat open voor vernieuwing en leren van elkaar.

In de afdelingen wordt gewerkt met jaarplannen waarin doelen en acties SMART* worden geformuleerd. De uitvoering wordt gemonitord en plannen worden na evaluatie indien nodig bijgesteld.

*SMART staat voor specifiek (eenduidige doelstelling), meetbaar (meetbare of zichtbare voorwaarden), actiegericht (wat wordt er gedaan?), realistisch (haalbaar), tijdgebonden (planning). Smart formuleren is geen doel op zich, smart wordt door ons dan ook gezien als een nuttig instrument.

de school in de samenleving

Het Stellingwerf College werkt nauw samen met scholen en externe instanties om onderwijs in en buiten school goed vorm te geven en de eigen expertise te vergroten. Daarbij horen ook de netwerken om kennis en vaardigheden te delen.

Oog houden voor technologische en sociaal-maatschappelijke ontwikkelingen maakt het mogelijk het onderwijs eigentijdser in te richten rond thema's als duurzaamheid, klimaat & milieu,

Leerlingen krijgen binnen het onderwijsaanbod de ruimte voor maatschappelijke stage en kunnen deelnemen aan programma's op het vervolgonderwijs en aan wedstrijden.

Het regionale bedrijfsleven is een belangrijke partner voor het onderwijs voor stages, leerwerktrajecten, projecten, opdrachten en oriëntatie op opleidingskeuze via bedrijfsbezoek.

Er zijn contacten met de gemeente voor huisvesting, het in standhouden van de Kampus in directe samenwerking met de beheerstichting en aspecten rond Passend Onderwijs waar de gemeente een zorgverantwoordelijkheid heeft.

De school zoekt nadrukkelijk de samenwerking met het basisonderwijs in de regio, scholen voor voortgezet onderwijs in de provincie en vervolgoopleidingen op middelbaar, hoger en wetenschappelijk niveau voor een goede afstemming en aansluiting

Het Stellingwerf College is opleidingschool voor leraren in opleiding en stagiaires. Vakcoaches vanuit de school begeleiden studenten van de lerarenopleidingen bij de keuze op en de invulling van het leraarschap.

4. Kernthema's

Kwaliteit

Op de vraag wat goed onderwijs is, bestaat geen enkelvoudig, noch simpel antwoord. In de wet- en regelgeving zijn eisen vastgelegd die de basiskwaliteit moeten garanderen. In het voldoen aan de basiseisen ligt voor ons te weinig kracht en uitdaging. Onze ambitie reikt verder.

We willen het beste uit onze leerlingen halen in een leeromgeving waarin ruimte is voor de verschillen tussen leerlingen in leerstijl, tempo en inhoud. We bereiden onze leerlingen goed voor op een succesvolle doorstroming naar het vervolgonderwijs en deelname aan de samenleving.

De school wil haar meerjarige opbrengsten minimaal als voldoende beoordeeld zien op het onderwijsresultatenoverzicht van de onderwijsinspectie.

Binnen de afdelingen wordt met behulp van resultaatafspraken systematisch gewerkt aan het borgen en verbeteren van de examenkwaliteit. Kort samengevat zijn de uniforme verbeteracties gericht op:

- **de onderwijspositie** van de leerling in leerjaar 3 ten opzichte van het advies van de basisschool (schoolbreed);
- **de onderbouwsnelheid**: het percentage onvertraagd studievoortgang in leerjaar 1 en 2 (schoolbreed);
- **het bovenbouwsucces**: het percentage onvertraagd studievoortgang vanaf leerjaar 3 per niveau;
- **de examencijfers**: het gemiddelde CE-cijfer per niveau.

Ofschoon het verschil SE-CE als indicator is komen te vervallen, blijft de indicator wel van belang. Als er sprake is van een te groot verschil wordt dit zichtbaar gemaakt op het overzicht.

In de lessen zullen we leerlingen steeds meer gedifferentieerd benaderen en begeleiden.

Goed en uitdagend onderwijs doet recht aan verschillen tussen leerlingen. Leerlingen worden op hun eigen niveau zinvol uitgedaagd en zijn betrokken bij het onderwijs want zo bereiken ze het beste resultaat. Er moet dus sprake zijn van een actief leerproces waarbij leerlingen meer eigenaar worden van hun eigen leerproces.

Docenten worden geschoold in differentiëren in de les, het geven van feedback en motiveren door keuzes te maken zodat ze nog beter kunnen inspelen op de verschillende behoeftes van elke leerling. Kenniskringen door en voor leraren en een aanbod van workshops bieden deskundigheidsbevordering en verdieping. Via de gesprekkencyclus en lesbezoek wordt de voortgang gevolgd.

Onderwijsaanbod

Het Stellingwerf College speelt concreet in op talentontwikkeling van leerlingen.

We hebben oog voor talent, we moedigen leerlingen aan, we dagen hen uit en bieden kansen. Het onderwijsaanbod op het Stellingwerf College wordt gekenschetst als veelzijdig en uitdagend; voor alle niveaugroepen worden extra vakken aangeboden om het onderwijs kansrijk te maken en te houden.

In de komende jaren willen we er naar toewerken dat leerlingen leren en ontwikkelen op verschillende manieren in vakgerichte lessen maar ook via verdiepings- en verbredingsprogramma's, via onderzoek gerichte opdrachten en leersituaties buiten de school. De nieuwsgierigheid van leerlingen wordt geprikkeld, ze worden aan het denken gezet, tot handelen verleid en gestimuleerd creatief te zijn. De docent zorgt voor de binding, geeft vertrouwen en feedback en laat leerlingen reflecteren op het resultaat en de aanpak.

Het taal- en rekenonderwijs sluit aan op de landelijke ontwikkelingen. Het doel is dat leerlingen met het vereiste referentieniveau de school verlaten.

Passend Onderwijs

De kern van Passend Onderwijs is het uitbreiden van kansen op de beste ontwikkeling voor iedere leerling. Het gaat hier om maatwerk voor elke leerling, of de leerling nu extra ondersteuning nodig heeft of niet. De school heeft een zorgplicht om een passende onderwijsplek voor iedere leerling te realiseren. In het ondersteuningsprofiel heeft de school alle aspecten van ondersteuning opgenomen die de school kan bieden.

In het samenwerkingsverband Zuidoost Friesland VO, waar de school deel van uitmaakt, komen de ondersteuningsprofielen van alle aangesloten scholen samen om er voor te zorgen dat er in de regio een dekkend aanbod is.

De school maakt het onderwijsaanbod uitdagender door het leggen van een relatie tussen het onderwijs en de maatschappij.

De relatie tussen het onderwijs en de maatschappij maken het onderwijs boeiend en maatschappelijk relevant. In de toekomst willen we maatschappelijke thema's, de ontwikkeling en de vragen van leerlingen als leidraad voor het onderwijs nemen (visie Onderwijs 2032)

Vakken zijn niet langer het enige uitgangspunt. Het onderwijs van de toekomst biedt een vaste kern van essentiële kennis op het gebied van natuur & technologie, mens & maatschappij en taal & cultuur. Door leerstof over de grenzen van vakken heen aan te bieden ontstaat er een samenhangend onderwijsaanbod waarin verschillende disciplines voor leerlingen logisch bij elkaar komen. In het huidige onderwijs zijn daarvan al ontwikkelingen terug te vinden bij verrijkt vwo, Technasium, NLT en de mogelijkheden die het vernieuwde vmbo biedt.

De school zet digitale leermiddelen in als ze een toegevoegde waarde hebben voor het leer- en ontwikkelproces van leerlingen.

In school zijn we ons bewust van een steeds sneller vernieuwende wereld rond onze leerlingen. ICT biedt vele mogelijkheden binnen het onderwijs, bijvoorbeeld om de leerstof op individueel niveau aan te bieden, voor het toetsen en om leerlingen individuele ondersteuning te bieden. Bij veel vakken biedt ICT extra mogelijkheden voor informatieverwerving waardoor leerlingen bewuster en sneller in aanraking komen met de innoverende wereld.

Het Stellingwerf College heeft al veel geïnvesteerd in ICT en zal dat de komende jaren blijven doen. ICT-toepassingsmogelijkheden zullen zich verder uitbreiden, hetzelfde geldt voor de ontwikkeling op het gebied van digitale leermiddelen. De mogelijkheden willen we de komende jaren kritisch volgen en benutten. In de komende beleidsperiode zullen kostenbewuste afwegingen gemaakt moeten worden op welke slimme ICT toepassingen ingezet wordt om het onderwijs toekomstbestendig te maken. Wij willen leerlingen leren kritisch om te gaan met de digitale media en met de veranderingen op dat terrein.

Kwaliteitszorg

We zien kwaliteitszorg als het geheel van activiteiten dat ondernomen wordt om de kwaliteit van de school te onderzoeken, te verbeteren, te borgen en openbaar te maken. De activiteiten op het gebied van kwaliteitszorg worden periodiek, cyclisch en doelgericht ingezet, gekoppeld aan de beleidsontwikkeling (strategisch, tactisch en operationeel). De resultaten zijn op schoolniveau beschikbaar.

We zien de kwaliteitszorg dus als de motor voor ontwikkelen en de basis voor professioneel samenwerken. Inzicht in de opbrengsten bevordert de verbetering op onderwijs en de interactie met de omgeving, met de partijen (medewerkers, leerlingen, ouders, relaties) die betrokken zijn bij de school. Van de interactie tussen de verschillende partijen wil de school leren, zodat gericht kan worden gewerkt aan het optimaliseren van het onderwijs, het welbevinden van leerlingen en medewerkers en naar tevredenheid van alle belanghebbenden.

Kwaliteitszorg is verantwoording achteraf, maar vanzelfsprekend ook bijsturing tijdens het proces. Er is behoefte aan een goede systematiek zodat gericht actie ondernomen kan worden als blijkt dat resultaten reden geven tot zorg. Succesvolle interventies hangen in belangrijke mate af van de vooraf aangereikte informatie. We maken gebruik van twee typen indicatoren namelijk de effectindicatoren (onderwijsresultatenoverzicht van de Inspectie, metingen Kwaliteitsscholen) en prestatie indicatoren voor vroegtijdig, interne bijsturen zodat de oorspronkelijke ambitie alsnog gehaald kan worden.

Het Stellingwerf College zet doelgericht diverse kwaliteitsinstrumenten in.

De tevredenheidsonderzoeken (Scholen op de kaart, LAKS-monitor) zullen ook in de komende vier jaar uitgezet worden voor inzage en als leermoment in gesprek met alle belanghebbenden.

Overige instrumenten die structureel worden ingezet zijn o.a. onderwijsresultatenoverzicht van de Inspectie VO, Vensters voor Verantwoording, rapportages over onderwijstijd, vervroegd schoolverlaten, ziekteverzuim, datateam, visitaties, beeldcoaching.

Personeel

Het Stellingwerf College is een aantrekkelijke werkgever met goede en duidelijke arbeidsvoorwaarden.

Goed functionerende medewerkers zijn essentieel voor de kwaliteit van het onderwijs. De school heeft een inspanningsverplichting om goed gekwalificeerd personeel aan te trekken en te behouden voor het onderwijs. De school wil een aantrekkelijke werkgever zijn en blijven voor haar medewerkers, waar binding wordt gevoeld met de organisatie door persoonlijke aandacht en professionele scholing. De school loopt in de pas met de cao-VO en maakt een aanvullende regeling voor de eigen school waarin relevante zaken geregeld worden. Het taakbeleid is inzichtelijk en het is duidelijk met welke vragen het personeel waar terecht kan in de organisatie.

Vanuit onze onderwijsdoelstelling, het bieden van kwaliteit met ruime aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen, moeten de onderwijsgegenden voldoen aan de kwaliteitseisen uit de wet 'beroepen in het onderwijs' (BIO). Met behulp van de functiebeschrijving en het competentieprofiel wordt het voor alle docenten op gelijke wijze mogelijk grip te krijgen op zelfreflectie. De invoering van de functiemix en de invulling van het bekwaamheidsdossier dragen bij aan kwaliteitsverbetering. In een cyclus van drie gesprekken: start-, voortgangs- en eindgesprek, wordt vormgegeven aan een gesprekkencyclus met de leidinggevende.

De aansturing daarbij door het MT vertoont kenmerken van pedagogisch leiderschap: er is een balans tussen het individu en de school als geheel.

Alle medewerkers van het Stellingwerf College werken aan hun professionele ontwikkeling en hebben mogelijkheden voor ontplooiing en ontwikkeling.

De school zet in op professionalisering van haar medewerkers, het delen van leer- en werkervaring, het reflecteren op het eigen functioneren en dat van anderen, en spiegelen aan elkaar. Daarbij rekening houdend met de kernwaarden van respect naar elkaar, betrokkenheid bij de school en bereid zijn te investeren in het collectief.

Werkdruk is in het onderwijs een issue. Investeren in persoonlijk contact, inspireren en waarderende aandacht geven en behoeftes erkennen zijn belangrijke onderdelen voor een goede uitvoering van personeelsbeleid. Kritisch kijken naar roosters, werkplekken en planning kan er eveneens voor zorgen dat de werkdruk op acceptabel niveau blijft.

Doel is een laag ziekteverzuimpercentage.

Als men met plezier naar het werk gaat, versterkt dit de betrokkenheid en wordt een deel van het ziekteverzuim voorkomen.

Communicatie

Alle medewerkers kennen de criteria voor goede communicatie: tijdig, duidelijk, herkenbaar, open, persoonlijk, verbinden en positief. Wij stellen ons bij alle vormen van contact de vraag of de communicatie aan deze criteria voldoet. Wij ondersteunen elkaar hierin.

In onze correspondentie werken we herkenbaar

Wat het Stellingwerf College onderscheidt van andere scholen is een breed aanbod, ruime keuzemogelijkheden, persoonlijke aandacht en prettige sfeer. Dat dragen we uit naar buiten in ons contact, via de PR-activiteiten en publicaties. Zo wordt onze school sterk in de markt gezet. Tijdens PR-activiteiten zetten wij leerlingen nadrukkelijk in om een eerlijk en leerlinggericht beeld van de school te geven.

Communicatie via nieuwsbrieven voor medewerkers, ouders en leerlingen voldoet, maar heeft altijd alertheid tot verbetering om te voldoen aan juiste informatieverstrekking en de tijdigheid daarvan.

Via de website wordt in de communicatie behoefte voorzien. Itslearning (voor leerlingen en personeel) en de Webportal (voor ouders) zijn instrumenten voor informatieverstrekking die uitstekend voldoen. De website krijgt met ingang van het schooljaar 2016/2017 een facelift om aan de toekomstige eisen te voldoen.

Imago en schoolcultuur

Om talenten te ontwikkelen en leerlingen de mogelijkheid te bieden tot het behalen van optimale leerresultaten is de binding tussen school, thuis en de leefomgeving van leerlingen van essentieel belang. De buitenwereld ziet een school die toonaangevend is in de regio, met een sterke onderlinge betrokkenheid, ondernemend en lerend. Daar mogen we trots op zijn, dat willen we uitstralen!

De cultuur van de school wordt gekenmerkt door de kracht van het collectief, leren van elkaar, initiatief nemen en zelfverantwoordelijkheid. We maken gebruik van elkaars expertise, en de wil om te verbeteren en te ontwikkelen.

We werken in school vanuit een verbindende schoolcultuur met kernwaarden.

De kernwaarden: openheid, veiligheid, betrokken en betrouwbaar zijn voor iedereen herkenbaar en dienen als basis van wat ons bindt. Zodat het mogelijk is van elkaar te verschillen en tegelijk in harmonie samen te leven.

In het handelen van alle medewerkers zijn de visie en de kernwaarden van de school herkenbaar. De schoolleiding is zich ervan bewust dat bovengenoemde kenmerken van de schoolcultuur levend gehouden moeten worden onder alle medewerkers. Stimuleren van positief gedrag levert daarbij een belangrijke meerwaarde op.

Het aanspreken op elkaar gedrag, leren van fouten, gericht zijn op ontwikkeling en denken in oplossingen zijn voorwaarden voor een plezierige omgang met elkaar.

Het welbevinden brengen we jaarlijks van leerlingen en tweejaarlijks van ouders en alle medewerkers via onderzoek in beeld.

Huisvesting en bedrijfsvoering

De school zorgt voor adequate voorzieningen. Daartoe behoren goed uitgeruste werkplekken, lokalen en werkplaatsen, uitdagende onderzoekruimtes, moderne leermiddelen en een goede ICT-infrastructuur. De school is veilig en goed onderhouden en de inrichting nodigt uit voor samenkomen.

Sinds 2006 is de school gevestigd in een modern gebouw De Kampus, samen de Openbare bibliotheek en Kunst & COO, voor muziek- en danseducatie. In verband met de leerlingengroei is de afgelopen jaren geïnvesteerd in het vergroten van de lokalencapaciteit. Dat heeft geresulteerd in een permanente en semipermanente uitbreiding. Daarnaast is o.a. ingezet op kwaliteitsverbeteringen op het gebied van de toegankelijkheid in het gebouw, lokaalinrichting en faciliteiten t.b.v. onderwijskundige ontwikkelingen, luchtklimaat, en onderhouds- en gebruiksvriendelijke verbeteringen. Er zijn geen plannen voor verdere uitbreiding of verbouwingen voor de komende beleidsperiode.

Het Stellingwerf College streeft naar een sluitende begroting.

Om goed onderwijs te kunnen blijven geven en tot stand te brengen, dient de school te beschikken over voldoende financiële middelen, een gezonde financiële exploitatie en voldoende weerstandsvermogen.

Het voortgezet onderwijs in Friesland krijgt de komende jaren te maken met verder dalende leerlingenaantallen. De omvang van de leerlingenkrimp wordt in beeld gebracht aan de hand van trends en prognoses van de basisgeneratie VO. Tot de basisgeneratie VO wordt 70% van alle 12 jarigen plus alle 13 t/m 18 jarigen gerekend. Diverse prognoseberekeringen geven een verwachte daling aan voor Ooststellingwerf van 10 tot 15% in 2020.

De verwachte leerlingendaling brengt de noodzaak met zich mee om bedrijfsmatig de tering naar de nering te zetten. Door proactief financieel- en personeelsbeleid en kostenbeheersing zullen de uitgaven en inkomsten in de komende jaren in balans moeten blijven.

5. Slotwoord

Voor de komende vier jaar zijn de ambities per kernthema aangegeven. Kort samengevat zal de komende jaren het beleid van de school gericht zijn op meer kwaliteit en maatwerk in een sfeer van betrokkenheid en verantwoordelijkheid. De grootste uitdaging is om het onderwijs zo te organiseren dat de leerling beter toekomt aan zijn of haar eigen leerbehoefte.

Gezamenlijk werken we met passie aan het vertalen van onze ambities naar resultaten. In het schoolplan worden de plannen verder geconcretiseerd en in de jaarplannen per afdeling operationeel gemaakt. De plannen worden jaarlijks geëvalueerd, bijgesteld en opnieuw opgepakt. Op deze manier wordt het strategisch beleidsplan ook een levend document, met een cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen. We zullen ons daarbij steeds blijven realiseren dat we dit doen in het belang van onze leerlingen.