



SCHOOLPLAN 2020-2024

Stellingwerf College



Inhoudsopgave schoolplan 2020-2024

Inhoudsopgave

Voorwoord	1
Missie	3
Visie	3
Kernwaarden	3
Ambities.....	5
Onderwijs.....	5
Samenvatting ambities voor 2024	10
Jaarplanonderdelen schoolbreed.....	11
Jaarplan afdeling vmbo 2023-2024.....	14
Jaarplan afdeling havo 2023-2024	18
Jaarplan afdeling vwo 2023-2024	21
Documentoverzicht	24

Voorwoord

In het schoolplan 2020-2024 van het Stellingwerf College gaan we in op de belangrijkste doelstellingen en ambities voor deze periode zoals beschreven in het strategisch beleidsplan (april 2020). In dit schoolplan worden de daar beschreven doelstellingen en ambities operationeel gemaakt. In de opgenomen jaarplannen worden de prioriteiten per afdeling gepresenteerd.

Het schoolplan heeft als doel ons onderwijs en daarmee onze leerlingen vooruit te brengen. Ook is er aandacht voor het beleid op het gebied van personeel en kwaliteit. In een aantal gevallen zal worden verwezen naar relevante beleidsstukken.

Het strategisch beleidsplan 2016-2020 is in het voorjaar geëvalueerd met het MT. Op basis daarvan en de input vanuit de afdeling overleggen hebben we de doelen voor de komende periode vastgesteld. We richten ons daarbij zowel op het verbeteren van de huidige (onderwijs) processen als ontwikkeling. De resultaten van de tevredenheidsonderzoeken voor ouders, leerlingen en personeel hebben hierbij als leidraad gediend.

In het onderwijs hebben we *de opdracht* om de talenten van álle leerlingen tot bloei te laten komen. Het Stellingwerf College geeft hier gevolg aan door in te zetten op kwalitatief goed onderwijs met oog voor verschillen tussen leerlingen. Hierbij staat het beleidsplan *De leerling aan zet* (september 2018) centraal. Dit plan geeft de koers aan waarin we ons onderwijs willen ontwikkelen.

Waar nodig moeten we wendbaar en flexibel blijven om in te spelen op veranderingen en ontwikkelingen om ons heen. Daarom wordt het schoolplan jaarlijks tweemaal via een dashboard geëvalueerd en zo nodig geactualiseerd. Op onze school wordt het schoolplan dan ook gezien als een voortschrijdend document voor tactisch schoolbeleid. Evaluatie en bijstelling van de jaarplannen op afdelingsniveau gaan hieraan vooraf. Doel van de evaluatie van het schoolplan is:

- een jaarlijkse update maken op basis van voortschrijdend inzicht voor de volgende beleidsperiode;
- het in beeld brengen van de opbrengsten, op hoofdlijnen;
- samenhang te verkrijgen met het strategisch beleidsplan;
- prioriteiten aangeven in de jaarplannen per afdeling.

Met dit schoolplan wordt tevens invulling gegeven aan het sectorakkoord tussen OCW en de VO-raad. De doelen die hierin zijn opgenomen, sluiten naadloos aan. Deze doelen zijn: uitdagend onderwijs voor elke leerling, eigentijdse voorzieningen, brede vorming voor alle leerlingen, partnerschap in de regio, school als lerende organisatie, toekomstbestendig organiseren.

Het bereiken van de in dit stuk gestelde ambities kunnen we alleen samen realiseren. Dit verlangt een bijzondere inzet van zowel onderwijzend als onderwijsondersteunend personeel die zich scholen en ontwikkelen in het kader van de lerende organisatie. Op basis van de ervaringen van de afgelopen jaren is er groot vertrouwen in het team om de plannen te realiseren.

Dit schooljaar zal de basis worden gelegd voor een nieuw schoolplan gebaseerd op het strategisch beleidsplan van Simant.

Onderwijs maak je samen!

Sonja van der Wijk
directeur-bestuurder
September 2023

De Kaders

De strategie, missie en visie staan centraal als het gaat om het beschrijven van de ambities voor het Stellingwerf College.

Medewerkers en leerlingen ervaren het Stellingwerf College als een fijne school waar aandacht is voor elkaar en waar iedereen in een veilige omgeving tot goede prestaties kan komen. Een school waar iedereen gekend wordt.

De betrokkenheid van leerlingen, ouders en medewerkers is groot, er wordt hard gewerkt en met bezieling lesgegeven. De inspectie heeft vorig jaar opnieuw haar vertrouwen in het Stellingwerf College uitgesproken. Alle criteria zijn op orde.

In de afgelopen jaren is ingezet op activerende werkvormen. Deze hebben geresulteerd in een herziene beleidsnotitie *De leerling aan zet* om de kwaliteit van het onderwijs een impuls te geven. De doelen die in deze notitie beschreven staan, zijn de leidraad voor ons onderwijs in deze beleidsperiode.

Dit betekent dat we doorgaan op de ingeslagen weg en niet inzetten op een nieuwe strategie. De focus van activerende werkvormen en differentiatie heeft zich verlegd naar maatwerk en eigenaarschap.

Eigenaarschap van de leerling over zijn eigen leerproces met als doel te komen tot een betere motivatie en aan te sluiten bij datgene waar de leerling aan toe is. Dit alles vergt van de docent naast de lesgevende taak een coachende rol.

Vanaf 2021 speelt formatief handelend werken hierbij een grote rol. Vorig jaar heeft er een evaluatie plaatsgevonden met aanbevelingen vanuit de werkgroep. Hieraan wordt dit jaar verder gevolg gegeven. Voor de beleidsperiode vanaf 2024 zal deze manier van werken een belangrijke plaats innemen.

Het Stellingwerf College werkt met een 45 minuten rooster, waardoor voor alle leerlingen twee ondersteuningsuren in de week zijn ontstaan.

Om leerlingen zo veel mogelijk kansen te geven, biedt de school een ruim scala aan keuzevakken en mogelijkheden. Hoewel de groepen wat kleiner worden door de demografische afname van het aantal leerlingen, streven we ernaar het aanbod zo ruim mogelijk te houden.

Het schoolplan is gebaseerd op de in het strategisch beleidsplan 2020-2024 gebaseerde uitgangspunten:

- Uitvoering geven aan de beleidsnotitie *De leerling aan zet*
- Bij alle vakken goede onderwijsresultaten
- Het bieden van begeleidingsuren waar eigenaarschap de spil is
- Ruime keuzemogelijkheden



Missie

Het Stellingwerf College is een openbare school met een streekfunctie voor voortgezet onderwijs. De school staat open voor alle leerlingen; iedereen is welkom.

In school wordt uitgedragen dat diversiteit als rijkdom beschouwd wordt en iedereen respectvol met elkaar om gaat. De veilige sfeer biedt hier gelegenheid toe.

Op het Stellingwerf College draait het om de leerlingen. Talentontwikkeling en het verwerven van kennis en vaardigheden staan centraal. Leerlingen kunnen zo een houding ontwikkelen om succesvol door te stromen in een vervolgopleiding, in werk en als burger.

Als school slaan we een brug tussen basisschool en vervolgonderwijs/de maatschappij. We werken hierin niet alleen. Ouders, school, leerling en andere betrokkenen zorgen er samen voor dat leerlingen dit traject succesvol afleggen. Sleutelwoorden hierbij zijn: zelfstandigheid, eigenaarschap, motivatie, veiligheid, openheid, betrouwbaarheid, samenwerken en kansrijk.

Visie

Op het Stellingwerf College worden leerlingen uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen. Dit doen we door leerlingen zelfstandigheid aan te leren, meer eigenaarschap te geven over hun leerproces en ze te motiveren in de lessen. Er wordt onderwijs geboden waar rekening wordt gehouden met verschillen tussen leerlingen. Hier geven we gestalte aan door maatwerk te bieden dat aansluit bij ieders talent en behoefte. Dit doen we door iedere leerling de juiste keuzes te laten maken uit het ruime aanbod en de route te laten nemen die past bij het zo goed mogelijk ontwikkelen van ieders talent. Door meer de regie te nemen over het eigen leerproces ontstaat er eigenaarschap en raken leerling en medewerker meer gemotiveerd.

In het kader van maatschappelijke betrokkenheid maakt de school onderdeel uit van de regio waarin de samenwerking wordt aangegaan met instellingen en bedrijven. Hierdoor volgt de school de maatschappelijke en onderwijskundige ontwikkelingen.

Ieder talent doet ertoe, dat geldt zowel voor leerlingen als medewerkers van het Stellingwerf College.

Kernwaarden

De kernwaarden openheid, veiligheid, betrokkenheid en betrouwbaarheid sturen ons pedagogisch en didactisch klimaat. Samen met de werkgroep Positive Behaviour Support stimuleren we elkaar en onze leerlingen om vanuit deze waarden te werken.

Openheid

Toegankelijkheid kenmerkt zowel de schoolleiding als alle medewerkers. Als school zijn we transparant over onze doelen en verwachtingen en we hechten waarde aan een heldere communicatie binnen school en tussen school en ouders.

Als verwachtingen niet overeenkomen kunnen we daar in alle openheid met elkaar over praten. Er heerst een open cultuur waar we elkaar kunnen aanspreken op elkaars gedrag.

Betrokkenheid

In de dagelijkse praktijk van het Stellingwerf College staat het belang van de leerling centraal. In een goede samenwerking met de ouders kunnen we het beste voor de leerlingen bereiken. Personeelsleden laten hun betrokkenheid zien door taken goed uit te voeren, bij te blijven door de informatie die wordt verstrekt te lezen en voor elkaar klaar te staan.

Veiligheid

Mogen zijn wie je bent, gerespecteerd worden, erbij horen zijn voorwaarden voor een positief leerklimaat. Het team van het Stellingwerf College hecht groot belang aan aandacht voor de sociale en fysieke veiligheid van leerlingen en medewerkers. Leerlingen leren omgaan met verschillen in normen, waarden en omgaan met elkaar.

Ieder die aan school verbonden is, maakt deel uit van een lerende organisatie. Er is ruimte om je kwetsbaar op te stellen, waardoor je er sterker uit kunt komen.



Betrouwbaarheid

Ieder houdt zich aan gemaakte afspraken, is zich bewust van zijn voorbeeldfunctie en denkt vanuit mogelijkheden. Er is ruimte om jezelf te zijn en elkaar aandacht te geven. We zeggen wat we doen en doen wat we zeggen.

Profilering

Het Stellingwerf College staat bekend als een goede school met passende begeleiding en mooie resultaten. Er wordt gestreefd naar veiligheid en een duidelijke structuur. Deze kwaliteiten zullen de komende jaren verder worden uitgebouwd.

We onderscheiden ons als een zelfstandige streekschool. Door de vijf gebouwdelen is er sprake van kleinschaligheid waarbij iedere leerling wordt gezien en gekend.

In de brugklas wordt gewerkt met dakpanklassen zodat leerlingen pas na een jaar, waarin ze rustig hebben kunnen wennen aan de overgang van basisschool naar voortgezet onderwijs, in een eigen stroom plaatsnemen.

In de tweede klas werken we inmiddels met een dakpanklas HM2 en KB2. Aan het einde van het schooljaar worden deze groepen geëvalueerd en zal worden bepaald of deze combi-klassen wordt gecontinueerd en mogelijk worden uitgebreid. Doordat alle afdelingen onder hetzelfde dak zijn gehuisvest, bestaat er heel eenvoudig de gelegenheid om tussentijds van afdeling te wisselen als dit in het belang van de leerling is. Wij

bieden een breed pakket aan keuzemogelijkheden zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. De school beschikt over een drietal studielandschappen waar leerlingen voor, na de lessen en tijdens studie-uren kunnen werken onder begeleiding van onze studielandschap medewerkers. Tijdens de ondersteuningsuren kunnen leerlingen extra hulp krijgen in vakken waarvoor dit nodig is of in de toekomst hun talenten breder ontwikkelen. In het Technasium, bij PGP-IT én bij PGP-M werken leerlingen aan opdrachten die worden verstrekt door het bedrijfsleven. Bij deze vakken komen vaardigheden zoals samenwerken, oplossend denken en communiceren aan bod die van belang zijn voor een vervolgopleiding.

Onze ambities

Onderwijskwaliteit

In 2024 is er sprake van maatwerk en zijn de doelen uit de beleidsnotitie *De leerling aan zet* gerealiseerd. De lessen zijn uitdagend, dat is merkbaar doordat er wordt ingespeeld op verschillen in leerbehoefte, leertempo en leerstijl.

Leerbehoefte in combinatie met motivatie zijn de bouwstenen waarop wij onderwijs aanbieden. Leerlingen dragen binnen de opgestelde kaders eigen verantwoordelijkheid en hebben binnen die kaders ruimte om hun eigen maatwerk te realiseren. Docenten bieden faciliteiten, motiveren, stimuleren, coachen, bewaken de grenzen en sturen bij.

Daarnaast is het wenselijk en noodzakelijk dat onze onderwijsresultaten op orde zijn. In het onderwijsresultatenkader van de inspectie worden normen gesteld. Het Stellingwerf College voldoet aan deze norm en zal zijn uiterste best doen deze resultaten vast te houden en te verbeteren.

De kwaliteit wordt gewaarborgd door voortdurend tussentijdse doelen te stellen en goede resultaten te benoemen. Het Stellingwerf College werkt met een kwaliteitsagenda daardoor is de borging versterkt. Afdelingsleiders bespreken gezamenlijke onderwijsdoelen binnen het afdelingsoverleg met het team en individuele doelen tijdens de jaarlijkse gesprekken vanuit de gesprekkencyclus met iedere collega apart.

De afdelingsleider is hierdoor in de gelegenheid collega's bij elkaar te brengen die dezelfde verbeterpunten hebben aangegeven.

In de wet- en regelgeving zijn eisen vastgelegd die de basiskwaliteit moeten garanderen. Onze ambitie reikt verder. We willen het beste uit onze leerlingen halen en bereiden ze goed voor op een succesvolle doorstroming naar het vervolgonderwijs en deelname aan de samenleving. Leerlingen kunnen beter worden voorbereid op een vervolgstudie door aandacht te besteden aan het aanleren van vaardigheden die leerlingen nodig hebben om succesvol te kunnen zijn in hun verdere carrière. Ook de relatie tussen onderwijs en maatschappij is hierbij van belang. Door leerlingen van alle niveaus rond te laten kijken in bedrijven en instellingen krijgen zij een beter beeld van wat er van hen wordt verwacht na een gevolgde studie met als resultaat dat ze in staat zijn een betere afweging te maken betreffende hun toekomst.

Behouden van ruime keuzemogelijkheden en bieden van kansen

Het Stellingwerf College streeft er de komende jaren naar een ruim vakkenaanbod in stand te houden en maatwerk te bieden. Dit aanbod geldt voor alle leerlingen van de school. Leerlingen binnen de beroepsgerichte afdeling kunnen een of meer vakken op een hoger niveau volgen, daarnaast is het mogelijk extra vakken of beroepsgerichte modules in het rooster op te nemen. Leerlingen die de mavo-route volgen kunnen ook het beroepsgerichte vak PGP-IT kiezen dat hen goed voorbereidt op de vaardigheden die in het mbo van belang zijn. Datzelfde geldt voor de afdeling havo, daar worden leerlingen met het vak PGP-M voorbereid op de vaardigheden die aan bod komen op het HBO. Aan de andere kant wordt extra aandacht besteed aan de leerlingen die meer belangstelling hebben voor een vervolg op de havo. Op de mavo krijgen zij voorbereidende lessen in het vak wiskunde en eenmaal op de havo wordt extra ondersteuning aangeboden om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen.

Leerlingen die havo of vwo doen, krijgen de gelegenheid om vakken op een hoger niveau af te ronden dan wel extra vakken te volgen.

De talentontwikkeling van de leerlingen staat centraal, wij proberen hier zo goed mogelijk op te anticiperen.

Leerlingen hebben recht op twee ondersteuningsuren. Zij mogen die uren in overleg met hun mentor invullen. Ze kunnen kiezen uit het geboden aanbod, maar ook zelfstandig aan de slag gaan.

Oog voor talent leidt tot meer zelfvertrouwen en een betere motivatie. Daarom is het belangrijk dat leerlingen worden gestimuleerd om hun talenten optimaal te benutten en indien mogelijk hun eigen verantwoordelijkheid daarin te nemen.

Het blijft een grote uitdaging om het beste uit onze leerlingen te halen en hen op een niveau te laten presteren dat bij hen past. We sluiten aan bij hun talenten en we moedigen hen aan om goede resultaten te halen, we dagen uit en bieden kansen.

De school wil nadrukkelijk geen selectieschool zijn, maar de voorwaarden van goede resultaten verbinden met kansen en mogelijkheden voor leerlingen.

Door het diverse aanbod worden leerlingen gestimuleerd om de kansen die hen worden geboden te benutten.

Door de afname van het aantal leerlingen zal de school in de toekomst flexibeler om kunnen gaan met de mogelijkheden van een brede scholengemeenschap, de roosterorganisatie en de inrichting van het onderwijs. Hierdoor kunnen we nog beter in spelen op de verschillende behoeftes van elke leerling.

De ervaring met het thuisonderwijs in de afgelopen periode heeft ons ervan overtuigd dat leerlingen verschillende behoeftes hebben. Daar waar de een floreert door geheel zelfstandig aan de slag te kunnen, loopt een ander keihard tegen de muur.

Binnen het maatwerk dat geboden wordt, kunnen we hierop anticiperen. Er zullen leerlingen zijn, die er meer bij gebaat zijn met lessen thuis zelfstandig aan de slag te zijn, dan hun tijd door te brengen in het klaslokaal. De modernisering van de onderwijstijd vo biedt hier zeker mogelijkheden.

Van belang is dat leerlingen binnen de gestelde kaders hun eigen keuzes kunnen en mogen maken en daarmee werken aan eigenaarschap voor het eigen leerproces.

Voorwaarde om leerlingen zelfstandigheid te bieden, is dat alle docenten thuis zijn op Itslearning. De afgelopen periode is hierin een enorme slag gemaakt. Daarnaast worden er bijeenkomsten georganiseerd om het werken met Itslearning te perfectioneren.

Personeel

Er is sprake van een lerende en professionele cultuur binnen de school, onze personeelsleden halen het beste uit zichzelf en werken samen aan het verbeteren van resultaten. Medewerkers kennen hun professionele ruimte en benutten die om de afgesproken doelen te behalen voor hun vak en het onderwijs/de leerling.

Docenten werken permanent aan hun professionele ontwikkeling, kunnen hun sterke en zwakke punten benoemen en werken vanuit een persoonlijk leerdoel.

Het is de taak van de leidinggevende de ontwikkeling van docent tijdens de gesprekkencyclus te bespreken en de randvoorwaarden te creëren.

Het Stellingwerf College ziet zichzelf als een lerende organisatie. Wij verwachten dan ook een lerende houding van onze medewerkers. Professionaliteit, flexibiliteit en verantwoordelijkheid vormen de kern en een fout wordt gezien als een kans om te verbeteren.

Samen zijn we verantwoordelijk voor onze school en het onderwijs.

Vanuit professionaliteit spreken we elkaar aan op wat goed gaat en wat beter kan. Ieder personeelslid krijgt de kans zich te ontwikkelen. De ontwikkelingsbehoefte is onderdeel van de gesprekkencyclus. Daarnaast maken we steeds meer gebruik van elkaars deskundigheid. Docenten krijgen de gelegenheid deel uit te maken van ontwikkelteams om samen aan een thema te werken. Een goed voorbeeld hiervan is de groep die zich bezighoudt met formatief evalueren en de groep docenten die werkt via IMYC (International Middle Years Curriculum).

Nieuwe medewerkers worden de eerste twee jaar begeleid volgens de richtlijnen zoals beschreven in de informatiegids medewerkers. Uit interviews blijkt dat het hen opvalt dat het Stellingwerf College een plezierige school is, waar collega's voor elkaar klaar staan. Leren van elkaar en voor elkaar open staan is duidelijk een kenmerk van de schoolcultuur, het is van groot belang deze cultuur te koesteren.

Bij een model waarbij leerlingen een grotere rol krijgen bij hun eigen ontwikkeling, is het de taak van de docenten en mentoren om ruimte te bieden, te inspireren en te faciliteren. Aan het einde van de komende beleidsperiode voeren onze leerlingen regelmatig een gesprek met hun mentor/coach die het ontwikkelingsproces van de leerling bewaakt. In deze gesprekken staat de voortgang van het leerproces van de leerling centraal en de manier waarop de gestelde doelen bereikt kunnen worden. De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling speelt hierbij ook een rol.

Directie en MT zijn laagdrempelig, dit bevordert een open sfeer met korte lijntjes en een luisterend oor voor ieder. Het MT streeft ernaar dat de uitkomsten van het medewerkers tevredenheidsonderzoek op of boven het landelijk gemiddelde liggen. Binnen de gesprekkencyclus heeft iedere medewerker minstens een keer per jaar een functioneringsgesprek met de leidinggevende. Tijdens deze gesprekken is naast de vaste vragenlijst plaats voor eigen inbreng.

De leerlingen staan centraal op het Stellingwerf College.

Leerlingen

Leerlingen worden op verschillende gebieden bij de school betrokken en hun inbreng wordt gewaardeerd. Zo is er een leerlingenraad en een leerling geleding in de MR.

We streven ernaar dat de uitkomsten van de leerling tevredenheidsonderzoeken op of boven het landelijk gemiddelde liggen. N.a.v. beide onderzoeken worden jaarlijks prioriteiten opgesteld waar de school mee aan de slag gaat.

Het komende jaar zetten we extra in op de actualiteit in de les. Uit de enquête blijkt dat hier nog het nodige aan verbeterd kan worden. We vragen secties te onderzoeken wat de mogelijkheden voor hun vak zijn en stimuleren scholing daar waar gewenst.

Leerlingen gaan in de komende beleidsperiode een essentiële rol spelen bij de resultaatbesprekingen met docenten en de gesprekken naar aanleiding van deze vergadering met de ouders. In de rol van de *Leerling aan zet* is het van belang dat leerlingen zelf eigenaar worden van hun leerproces en hun eigen verantwoordelijkheid leren nemen om dit proces vorm te geven.

Passend Onderwijs op het Stellingwerf College

Alle leerlingen die over voldoende cognitieve capaciteiten beschikken om succesvol op één van de verschillende afdelingen onderwijs te volgen, zijn welkom op onze school. Dit geldt ook voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben omdat zij bijvoorbeeld dyslexie, ADHD of een andere variant uit het autistisch spectrum hebben.

We doen alles wat in ons vermogen ligt om aan de specifieke behoeften van leerlingen tegemoet te komen.

Als leerlingen extra zorg en aandacht nodig hebben bespreken we dit in het intern ondersteuningsteamoverleg en samen met de leerling en hun ouders. We bekijken wat nodig is om een zo goed mogelijke leerroute uit te stippelen met de juiste ondersteuning. Hierover worden duidelijke afspraken gemaakt.

Een team van begeleiders (orthopedagoog, interne begeleider, zorgcoördinator, mentoren, vertrouwenspersonen en andere ondersteuners) staat klaar om leerlingen te begeleiden. Leerlingen kunnen gebruik maken van de volgende mogelijkheden: remedial teaching, dyslexiebegeleiding, faalangst reductietraining, sociale vaardigheidstraining, examenvreestraining, persoonlijke begeleiding door de intern begeleider, begeleiding door de mentor, de mogelijkheid tot gesprekken met vertrouwenspersonen, begeleiding door de studielandschap medewerkers. Huiswerkondersteuning en specifieke ondersteuning van een vak behoren tot de mogelijkheden.

Daarnaast werken we samen met instanties buiten de school.

De school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland VO 21.02, een breed regionaal samenwerkingsverband t.b.v. de regionale zorgkwaliteit Passend Onderwijs.

De ambitie van het SWV vertaalt zich o.a. in meer leerlingen in het regulier en minder in het speciaal onderwijs, versterken van de onderwijskwaliteit met ondersteuning van 'curatief naar preventief' en verkrijgen van meer expertise binnen de reguliere scholen. Het SWV ondersteunt de scholen in het realiseren van passend onderwijs en is verantwoordelijk voor een dekkend aanbod in de regio.

Er is voor de ouders op de website een schoolondersteuningsplan beschikbaar waarin alle vormen van basis en extra ondersteuningsmogelijkheden worden toegelicht.

Ouders

We hechten belang aan een goede samenwerking en communicatie tussen ouders, school en leerlingen.

Ouders worden tijdig geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind en andere relevante zaken binnen de school.

Andersom verwachten wij dat ouders de school tijdig inlichten als er belangrijke zaken spelen die het leerproces en/of welbevinden van de leerling beïnvloeden.

De communicatie vindt veelal mondeling plaats op de ingeplande momenten. Ouders kunnen uiteraard via de mail contact opnemen met de mentor of een andere medewerker om een afspraak te maken als dit gewenst is. Ouders zijn vertegenwoordigd in de MR en ouders worden driemaal per jaar uitgenodigd om over een nieuw ingezette koers of te ontwikkelen plannen mee te denken.

We werken samen met de ouders in het belang van de leerling. Van de ouders verwachten we een positieve bijdrage in de driehoek school, leerlingen, ouders om de leerling zich succesvol te laten ontwikkelen.

We streven ernaar dat de uitkomsten van het oudertevredenheidsonderzoek boven het landelijk gemiddelde liggen. Hierbij is een belangrijk aandachtspunt de externe communicatie zoals het nakomen van afspraken en een proactieve houding van de school. Dit zijn punten waar we ons extra op zullen richten.

Veiligheidsbeleving in en om de school

Jaarlijks worden leerlingen door afdelingsleiders bevraagd over hun veiligheidsbeleving en wordt het landelijke leerling tevredenheidsonderzoek afgenomen. Met de uitkomsten van beide onderzoeken wordt een prioriteitenlijstje opgesteld waar we als organisatie de focus op leggen. Zo zal de komende periode zeker de veiligheidsbeleving in en buiten de school een prominente plaats hebben.

De antipestcoördinator is de centrale spil voor leerlingen en mentoren bij incidenten op het vlak van pesten. Uit het jaarverslag blijkt dat de gekozen aanpak, zoals beschreven in het protocol succesvol is. Het volgen van de uitgezette richtlijnen wordt volgens de evaluatie als positief ervaren. Het is nu een kwestie deze lijn vast te houden in de organisatie.

De vele camera's in en om de school en de aanwezigheid van personeel dat op cruciale momenten toezicht houdt, dragen bij aan minder vernielingen en een groter veiligheidsgevoel. Dit neemt echter niet weg dat de veiligheidsbeleving een kwetsbaar punt is, waar we blijvend aandacht aan moeten besteden door in te spelen op ontwikkelingen.

Daarnaast proberen we in samenwerking met gemeente, scala en politie in diverse overleg situaties om te komen tot een integrale aanpak op het gebied van veiligheid.

Afname leerlingenaantal en personele gevolgen

De school heeft te maken met een afname van het leerlingenaantal ten gevolge van de ontgroening in de gemeente. De afgelopen jaren hebben we een terugval gehad van ongeveer 350 leerlingen. Door natuurlijk verloop is het tot nog toe gelukt gedwongen ontslagen te voorkomen. In de toekomst zal de organisatie alles op alles zetten om dit te blijven doen. Hierbij sluiten we niet uit dat er sporadisch deeltijd ontslag voor zal komen. De daling van het aantal leerlingen zal in 2025 opnieuw een rol van betekenis gaan spelen. We doen er alles aan het onderwijsaanbod zo ruim mogelijk te houden en thuisnabij onderwijs in de regio aan te bieden. De bestuurlijke fusie met onderwijskundige samenwerking met het Linde College biedt de mogelijkheid krachten te bundelen en kansen te bieden aan het primaire proces. Ook is het verstandig de inrichting van het huidige onderwijs kritisch tegen het licht te houden. Hierbij zullen kwesties als: efficiency, roosteraanpassingen via maatwerk, kwetsbaarheid binnen de organisatie de spil vormen. Een krachtig onderwijsaanbod in de regio staat hierbij centraal.



Samenvatting ambities voor de periode 2020 - 2024

- De doelen uit de beleidsnotitie *De leerling aan zet* zijn gerealiseerd
- Er wordt ingespeeld op leerbehoefte, leertempo en leerstijl
- Leerlingen dragen binnen de kaders hun eigen verantwoordelijkheid en hebben ruimte om hun eigen maatwerk te realiseren
- Docenten faciliteren, motiveren, stimuleren, coachen, bewaken grenzen en sturen bij.
- De onderwijsresultaten voldoen aan de door de inspectie gestelde norm.
- Leerlingen worden voorbereid op een succesvolle toekomst in het vervolgonderwijs en in de samenleving.
- Als school houden we vast aan het bieden van ruime keuzemogelijkheden en kansen.
- Docenten maken gebruik van de digitale leeromgeving.
- De mentor voert regelmatig een coaching gesprek met de mentorleerlingen (uiteindelijk doel is wekelijks)
- De uitkomsten van de leerling tevredenheidsonderzoeken liggen minstens 0,3% boven het landelijk gemiddelde.
- We richten ons op meer ICT-gebruik en actualiteit in de les.
- Leerlingen spelen een rol bij de resultaatbesprekingen.
- We nemen een proactieve houding aan bij het informeren van ouders en komen onze afspraken na.
- We blijven inspelen op ontwikkelingen rond de veiligheidsbeleving van leerlingen.
- We onderzoeken samenwerking met andere scholen met als doel een krachtig onderwijsaanbod in de regio te behouden. Inmiddels resulteert dit in een bestuurlijke fusie met SVOSW onder de naam Simant.
- Docenten worden gecoacht door leden van het MT.



Jaarplanonderdelen schoolbreed

Voor alle afdelingen hebben we de volgende speerpunten:

- Continueren De leerling aan zet
- Verbeteren tevredenheid sociale en fysieke veiligheid
- Ontwikkelen en door ontwikkelen ondersteuningsuren
- Formatief handelend werken

A	De leerling aan zet
Specifiek	Docenten zijn de gehele les druk bezig om leerlingen lesstof bij te brengen. Leerlingen volgen hierbij de docent en moeten leren zich bewust te zijn dat zij degenen zijn die aan het werk moeten. Dit vraagt van docenten andere vaardigheden, die nog niet bij eenieder zijn ontwikkeld. Zoals bijvoorbeeld, inzicht verkrijgen in wat een specifieke leerling nodig heeft.
Meetbaar	<ul style="list-style-type: none"> De leerling is zich bewust van zijn eigen rol bij het leren. Docenten zijn goed toegerust om leerlingen hierbij te begeleiden. In de lessen zijn leerlingen actief bezig.
Ambitie	<ul style="list-style-type: none"> Scholing en activiteiten moeten met dit speerpunt te maken hebben. Differentiëren binnen het klassenverband moet gewoon worden. Genormeerde toetsen in de onderbouw afnemen. Lessen om hiaten weg te werken naar aanleiding van de uitslag maken.
Realistisch	<ul style="list-style-type: none"> Subsidie en scholingsgelden aanvragen en inzetten voor de professionalisering van docenten. Werkgroepen en scholingsbijeenkomsten organiseren die passen bij de ontwikkelpunten van de docenten. Tijdens de lesbezoeken (coaching via DOT) wordt er specifiek naar de activerende werkvormen gekeken. Het professionaliseringsplan is een vast onderwerp in het voortgangsgesprek.
Tijdsduur	Het gehele schooljaar. Evaluatie aan het begin van het volgende schooljaar.

B	Onderzoeken ontevredenheid sociale en fysieke veiligheid
specifiek	Probleemstelling: Uit het onderzoek leerlingentevredenheid blijkt dat de sociale en fysieke veiligheid iets minder positief scoort ten opzichte van andere scholen. Gesprekken met groepen leerlingen die de enquête hebben ingevuld hebben geen specifieke punten opgeleverd waar we mee aan de slag kunnen.
meetbaar	Het volgende leerlingentevredenheidsonderzoek geeft een resultaat bij veiligheid in de klas dat significant beter is.
ambitie	Leerlingen die problemen ervaren op het gebied van sociale en fysieke veiligheid melden dit bij een docent, hun mentor of de antipestcoördinator. Mentoren/docenten signaleren tijdig dat een leerling niet goed in zijn vel zit en ondernemen actie. Leerling voelen zich veilig in de schoolomgeving.
realistisch	Activiteiten: <ul style="list-style-type: none"> - Interviewen leerlingen (oktober en maart) - Zichtbaar maken van de antipestcoördinator - Opbrengsten klassenverslagen verbeteren - Uitvoeren beleidsnotitie burgerschapsonderwijs - Tijdstip van evaluatie november en april/mei
tijdgebonden	Hele jaar

C	Verdere implementatie ondersteuningsuren
Specifiek	Om leerlingen gericht te kunnen begeleiden kunnen leerlingen deelnemen aan ondersteuningsuren. De ondersteuningsuren worden op vraag van de leerling ingevuld. Het is doel dat leerlingen meer eigenaar worden van hun leerproces en de nodige ondersteuning krijgen.
Meetbaar	<ul style="list-style-type: none"> • Er is een groei te zien in de tevredenheid over de uren in de gesprekken met leerlingen wat betreft de ondersteuningsuren. • Er is een groei te zien in de tevredenheid van docenten op het gebied van de opbrengst van de ondersteuningsuren.
Ambitie	<ul style="list-style-type: none"> • Ondersteuningsuren worden ingezet voor het aanleren van algemene vaardigheden en het inlopen van achterstanden. • Leerlingen kunnen in de ondersteuningsuren uitbreidende of verdiepende modules volgen.
Realistisch	<ul style="list-style-type: none"> • Samenwerking tussen docenten stimuleren om de ondersteuningsuren te optimaliseren. • Door leerlingen te laten kiezen, krijgen de ondersteuningsuren een echte meerwaarde aangezien de groepsgrootte beperkt kan worden. • Het programma van de ondersteuningsuren monitoren en bijstellen.
Tijdsduur	Het gehele schooljaar. Evaluatie via gesprekken met leerlingen en afdelingsoverleg.

D	Formatief handelend werken
specifiek	Formatief handelend werken wordt al dan niet herkenbaar ingezet. Er ligt geen stuk onder. Aan het einde van het schooljaar ligt er een breed gedragen beleidsplan formatief handelend werken waarbij we dezelfde taal spreken.
meetbaar	<ul style="list-style-type: none"> - De inhoud van het beleidsplan is bekend bij alle leden van de sectie. - In de lessen is de inhoud van het plan zichtbaar.
ambitie	<ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen kunnen eerder zien waar ze staan in hun leerproces en op welke onderdelen zij zich kunnen verbeteren.
realistisch	<p>Activiteiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De projectgroep formatief handelen wordt betrokken bij het vormgeven van het beleidsplan. - Thonia v.d. Wal stelt de kaders voor het stuk op, de projectgroep zorgt voor de schooleigen invulling. <p>Betrokkenen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leden projectgroep, Thonia v.d. Wal <p>Trekker: Afdelingsleiders en voortrekkers formatief handelen</p>
tijdgebonden	<ul style="list-style-type: none"> - Voor de zomervakantie is het plan klaar en bekend bij de medewerkers.

Resultaten onderbouw

De resultaten van de onderbouw worden vanaf dit jaar in totaal meegenomen en niet meer per afdeling, aangezien hier ook op deze manier naar wordt gekeken vanuit de inspectie:

De onderbouwsnelheid is 98,25 % en daarmee 4,02 boven de norm.



Jaarplan afdeling vmbo breed 2023-2024

Evaluatie

Aan het begin van het jaar hebben we gebruik gemaakt van studieplein A. Alle leerlingen van Basis, Kader en Mavo werden op dit plein opgevangen en begeleid, samen met de brugklasleerlingen. De afdelingsleider had een kantoor dichtbij dit studieplein.

Het bleek al snel dat dit een te grote groep leerlingen was voor het studieplein en dat de combinatie samen met de brugklassen geen juiste was. Na de herfstvakantie is daarom besloten dat de afdeling VMBO breed, gebruik ging maken van studieplein E. Het kantoor van de afdelingsleider kreeg een plaats aansluitend aan dit plein en de assistent afdelingsleider is ook van dit kantoor gebruik gaan maken. Dit had als voordeel dat de lijnen tussen het plein en de leerlingen kort was.

Bij de afdeling VMBO werkten we aan:

- a) Vakoverstijgende Themaweek
- b) Mentoren meer begeleiden door mentoroverleg in te voeren
- c) Stages van de afdelingen beter op elkaar afstemmen
- d) Meer overleg binnen de afdeling
- e) Vordering – Leerling – Ouder gesprekken (VLO-gesprek)
- f) Het verder ontwikkelen van de Nieuwe Leerweg

Wat is van deze plannen uitgevoerd:

- a) Twee collega's hebben de organisatie op zich genomen. Zij hebben de docenten van de verschillende vakken benaderd en zodoende is er tijdens de Themaweek een programma ontstaan voor de leerlingen van de tweede klassen aangevuld met Basis 1 en MK1. De leerlingen volgden tevens het sportprogramma en het programma van VNN. De week is afgesloten met een "Opa- en Oma-dag", welk erg succesvol was. Deze Themaweek zal blijvend in het programma worden opgenomen.
- b) Er zijn verschillende mentoroverleg momenten geweest. Tijdens deze overleggen werd gesproken over zaken die op de jaaragenda stonden, activiteiten die bij de taak van mentor horen en zaken die door mentoren werden aangedragen. Het is mooi als alle mentoren bij dit overleg aanwezig zijn. Dit punt wordt voortgezet, met als aandachtspunt dat het een overleg is waarbij alle mentoren aansluiten.
- c) Er is een begin gemaakt met het samenvoegen van de stageboeken van de praktijkafdelingen. Dit houdt in dat het algemene deel van de stageboeken gelijk wordt, de regels en afspraken er duidelijk in vermeld staan, beoordelingen worden op elkaar afgestemd en het eindproduct wordt gelijk. Er blijft dan nog een deel over wat vakspecifiek en door de afdeling zelf ingevuld wordt. Dit onderdeel blijft in ontwikkeling.
- d) Er zijn vaker overlegmomenten geweest, onder andere in vastgestelde afdelingsvergaderingen. Ook zijn er regelmatig over verschillende klassen een groepsoverleg geweest. Dit onderdeel gaan we borgen en uitbreiden.
- e) De voortgangsvergaderingen zijn voorbereid door de afdelingsleider en de mentoren. Als voorbereiding voor de vergadering is er een lijst van leerlingen die besproken gaan worden met bij elke leerling een hulpvraag. Aan het eind van het schooljaar is er een informatiemiddag geweest over leerlingbespreking.nl. Het is de bedoeling dat we dit jaar meer gaan inzetten op de driehoeksgesprekken.
- f) De docenten van PGP-inft gaan naar landelijke bijeenkomsten om dit vak verder te ontwikkelen. Op deze manier is het PTA tot stand gekomen. We ontvangen regelmatig teams van andere scholen, die van onze manier van werken willen leren.

Bovenbouwsucces

Klas:	2022/2023		2021/2022		2020/2021	
	Niet succesvol	succesvol	Niet succesvol	Succesvol	Niet succesvol	succesvol
Basis 3	0	26	0	13	0	22
Basis 4	0	14	0	21	1	21
Totaal	0	40	0	34	1	43
Jaarscore	100		100		97,8	
Drie jaars-gemiddelde	99,55		99,47		99,19	

Klas:	2022/2023		2021/2022		2020/2021	
	Niet succesvol	succesvol	Niet succesvol	Succesvol	Niet succesvol	Succesvol
Kader 3	2	46	2	31	2	25
kader 4	3	45	0	25	2	43
Totaal	5	91	2	56	4	68
Jaarscore	93,75		96,43		94,11	
Drie jaars-gemiddelde	94,76		95,68		93,66	

Klas:	2022/2023		2021/2022		2020/2021	
	Niet succesvol	succesvol	Niet succesvol	Succesvol	Niet succesvol	Succesvol
Mavo 3	0	44	1	56	4	46
Mavo 4	4	55	1	33	0	47
Totaal	4	99	2	89	4	93
Jaarscore	93,22		97,80		95,70	
Drie jaars-gemiddelde	95,57		97,26		96,13	

Speerpunten VMBO BREED 2023-2024

- Stages van de praktijkafdelingen beter op elkaar afstemmen
- Meer samenwerking tussen de praktijkafdelingen en hierbij gaan werken vanuit duidelijke doelen
- Een veilige sfeer tussen collega's, leerlingen en collega's en leerlingen creëren door regels en routines af te spreken die voor de hele afdeling gelden.
- Klassenbesprekingen organiseren buiten de reguliere vergaderingen om, waar meer tijd is om de klas als geheel en leerlingen individueel te bespreken
- Het technisch besef bij leerlingen ontwikkelen binnen het vak Techniek.

Stages van de afdelingen beroepsgericht beter op elkaar afstemmen	
Specifiek	De stages bij de praktijkvakken worden op een andere manier geregeld. Er wordt gewerkt aan een stageboek wat in het algemene deel gelijk is voor alle afdelingen, met daarbij een vakspecifiek onderdeel.
Meetbaar	<ul style="list-style-type: none"> • Plannen en afspraken maken voor het algemene deel, om te zorgen dat de onderdelen voor elke leerling op dezelfde manier verlopen en beoordeelt worden. • Een beoordelingsformulier maken wat voor elke afdeling gelijk is • Zorgen dat leerlingen binnen de praktijkvakken op dezelfde vaardigheden worden aangesproken.
Ambitie	Zorgen dat er binnen de verschillende praktijkvakken vastliggende afspraken komen over de stages.
Realistisch	<ul style="list-style-type: none"> • Er komen regelmatig overleggen voor de docenten van de beroepsgericht vakken waarbij over de stages worden besproken. • Het stageplan is af.
Tijdsdoel	Eind schooljaar 2023/2024

Meer samenwerking tussen de praktijkafdelingen en hierbij gaan werken vanuit duidelijke doelen	
Specifiek	De praktijkvakken hebben elk hun eigen programma en werken vanuit verschillende methodes. Er is voor elke afdeling apart en voor de afdelingen samen nog geen duidelijk doel waarmee gewerkt wordt. We gaan werken aan een duidelijk doel voor elke afdeling en onderzoeken hoe er meer kan worden samengewerkt.
Meetbaar	<ul style="list-style-type: none"> • Elke afdeling maakt een meerjaren- en jaarplan met een doel waaraan wordt gewerkt. • Er wordt regelmatig overlegd met alle afdelingen om te kijken waar een samenwerking mogelijk is. • Zorgen dat leerlingen weten waar ze iets voor doen en wat is het eindniveau.
Ambitie	Zorgen dat er een plan is voor elke praktijkafdeling met duidelijke doelen die zichtbaar zijn. Alle afdelingen werken samen aan verschillende onderwerpen en zorgen voor een breed aanbod van de keuzedelen.
Realistisch	We gaan regelmatig met elkaar in gesprek met elkaar en met de afdelingen apart om de doelen vast te stellen
Tijdsdoel	Eind schooljaar 2023/2024

Een veilige sfeer tussen collega's, leerlingen en collega's en leerlingen creëren door regels en routines af te spreken die voor de hele afdeling gelden.	
Specifiek	Het blijkt dat de regels en routines die nodig zijn om een veilige samenleving in de afdeling te krijgen niet langer vanzelfsprekend zijn. Leerlingen hebben een grote mond en overtreden de regels, collega's voelen zich gekwetst door leerlingen en andere collega's en we vinden het niet altijd makkelijk om consequent te zijn.
Meetbaar	We gaan samen in gesprek, in kleine groepjes, met ondersteuning van SWVZO, om de regels en routines weer duidelijk te krijgen en omgangsnormen met elkaar af te spreken. We gaan afspraken consequent toepassen. <ul style="list-style-type: none"> • Dries Woudstra uitnodigen met zijn lezing over regels en routines • Afspraken maken over de omgangsregels • Afspraken maken over verantwoordelijkheden
Ambitie	Zorgen dat het voor iedereen duidelijk is hoe we met elkaar omgaan en wat de afspraken zijn die we gemaakt hebben. Elkaar er op aan kunnen spreken wanneer het niet goed gaat.
Realistisch	We gaan hier regelmatig over met elkaar in gesprek
Tijdsdoel	Eind schooljaar 2023/2024

Klassenbesprekingen organiseren buiten de reguliere vergaderingen om, waar meer tijd is om de klas als geheel en leerlingen individueel te bespreken	
Specifiek	Er is behoefte aan vergaderingen waar meer tijd is om met elkaar over leerlingen of klassen in gesprek te gaan. De huidige vergaderingen bieden niet genoeg tijd om iets meer op bepaalde punten in te gaan
Meetbaar	We gaan vaker vergaderingen inplannen over klassen of leerlingen, wanneer daar behoefte aan is. Het wordt dan een overleg waar de lesgevende docenten voor worden uitgenodigd
Ambitie	Er komt meer aandacht voor klassen en individuele leerlingen
Realistisch	Zodra er een melding komt dat een gesprek over een klas, groep of leerling gewenst is, wordt dit ingepland.
Tijdsdoel	Eind schooljaar 2023/2024

Het technisch besef bij leerlingen ontwikkelen binnen het vak Techniek.	
Specifiek	Er moet een goede informatie overdracht gaan plaatsvinden tijdens de techniekles.
Meetbaar	Er gaat besproken worden wat er is geleerd. Leerlingen tonen dat er een opgaande lijn is door werkstukken naast elkaar te leggen.
Ambitie	Een veilige sfeer met respect voor elkaar, waarin leren van fouten en opbouwende kritiek wordt gewaardeerd.
Realistisch	Het werken met een beamer en handcamera zodat kleine technische handelingen getoond kunnen worden.
Tijdsdoel	Eind schooljaar 2023/2024

Jaarplan afdeling havo 2023-2024

Evaluatie schooljaar 2022-2023

De voorgaande twee jaarplannen havo stonden in het teken van rust, reinheid en regelmaat: hier waren zowel de leerlingen als het personeel na een aantal verwarrende en onrustige schooljaren aan toe. Door aandacht te besteden aan de basisregels en gewenst gedrag en hierover teamafspraken te maken, is het gelukt de rust terug te brengen in de havo-afdeling. Ook de invoering van het Time-out lokaal heeft gezorgd voor meer rust in de lessen, in het studielandschap en op de gangen. Bovendien konden leerlingen die gebaat zijn bij een prikkelarme omgeving in het Time-out lokaal aan het werk. Met de pilot "Start van de les" en de daaraan gekoppelde zichtbare en uniforme uitvoering van het telefoonbeleid in alle havo-klassen, werd de concentratie tijdens de lessen bevorderd.

Opgelopen achterstanden op vakinhoudelijk gebied werden zo veel mogelijk weggewerkt door middel van ondersteuningsuren.

De leerlijn plannen is dit schooljaar onvoldoende uit de verf gekomen. Huiswerk werd op verschillende manieren en op verschillende plekken opgegeven waardoor leerlingen, ouders en mentoren/begeleiders geen duidelijk overzicht van de studietaken hadden. Hier zal schoolbreed in het nieuwe schooljaar extra aandacht voor moeten zijn.

Om leerlingen langer de tijd te geven te groeien en de niveaukeuze uit te stellen, hebben we dit schooljaar een pilot gedraaid met een verlengde brugklas mavo/havo. Het uitgangspunt van deze HM2-klas was dat alle leerlingen succesvol kunnen zijn. Om die reden werd er bij alle vakken op mavo-niveau gestart en kregen de leerlingen die havo-ambities hadden gaandeweg het schooljaar verdieping aangeboden. Van de 18 leerlingen zijn uiteindelijk vijf doorgestroomd naar havo 3. Zonder deze verlengde dakpanklas was de kans groot dat deze leerlingen vanuit mavo 2 naar mavo 3 doorgestroomd zouden zijn. Deze pilot krijgt in schooljaar 2023-2024 een vervolg.

Ook in schooljaar 2022-2023 hebben meer leerlingen dan voor de coronaperiode ervoor gekozen havo 4 opnieuw te doen om op deze manier een betere basis te leggen voor het examenjaar. Daarnaast hebben twaalf leerlingen, waaronder zeven mavo-instromers, vanuit havo 4 de overstap naar het MBO gemaakt. Hierdoor is de ambitie om het doorstroomcijfer bovenbouw te verbeteren maar voor een klein deel geslaagd. Het is de verwachting dat de doorstroomcijfers in havo 4 komend jaar een herstel zullen laten zien.

De leerlingen die in mei examen deden, konden geen aanspraak maken op de duimregeling of een extra herkansing maar hadden wel in de onderbouwjaren de schoolsluitingen meegemaakt. Het was voor deze leerlingen en hun docenten en begeleiders een spannende periode. Hadden de lessen, de begeleiding, de ondersteuningsuren en de examentraining in de meivakantie voldoende baat gehad? Uiteindelijk kon 88% van de examenkandidaten havo het diploma in ontvangst nemen, landelijk was dit voor de havo 84%. Daarnaast is met behulp van de septemberregeling een in eerste instantie afgewezen kandidaat alsnog geslaagd. Het is het team gelukt het gemiddelde CE cijfer (6,4, percentiel 63) en daarmee het driejaarlijks gemiddelde (6,32) opnieuw boven de landelijke norm van 6,27 te houden. Een knappe prestatie van de leerlingen en hun docenten en begeleiders.

Bovenbouwsucces 2022-2023

havo	Leerlingen totaal			Bevorderd totaal			Bevorderd percentage		
	20/21	21/22	22/23	20/21	21/22	22/23	20/21	21/22	22/23
havo 3	65	59	54	57	53	50	88%	90%	93%
havo 4	75	93	103	59	70	77	79%	75%	75%
havo 5	67	66	80	61	56	69	91%	85%	86%
totaal	207	218	237	177	179	196	86%	82%	83%
norm									82%
resultaat							Boven de norm	Boven de norm	Boven de norm

Aandachtspunten schooljaar 2023-2024

De teamoverleggen havo worden als plezierig en nuttig ervaren. Verbinding is hier het sleutelbegrip. Door bijvoorbeeld samen afspraken te maken over waar een goede start van de les uit bestaat, wordt het teamgevoel versterkt en voelen collega's zich gesteund. Voor schooljaar 2023-2024 willen we binnen de havo-afdeling inzetten op:

1. Het vergroten van de zelfstandigheid van de leerlingen.
2. De leesvaardigheid en het formuleren bij toetsvragen verbeteren.
3. Een tussentijdse toetsweek in havo 3 invoeren in januari 2024.
4. De doorstroomcijfers bovenbouw verbeteren.

Deze actiepunten zijn uitgewerkt in twee aandachtspunten die samen het jaarplan voor de havo vormen.

1. De zelfstandigheid van leerlingen vergroten.	
specifiek	<i>De leerling aan zet</i> is zichtbaar doordat leerlingen meer en beter betrokken zijn bij de leerstof. Het leerrendement wordt verhoogd doordat leerlingen reflecteren op hun eigen leerproces en hierbij feedback ontvangen van docenten en begeleiders.
meetbaar	De onderbouwsnelheid in de havo en de doorstroomcijfers bovenbouw laten een verbetering zien ten opzichte van schooljaar 2022-2023.
ambitie	Als havo team stimuleren we leerlingen zich optimaal te ontplooiën en het beste uit zichzelf te halen. Daarbij hebben we niet alleen oog voor de zwakkere leerlingen maar ook de betere havoleerlingen. Hierbij wordt cyclisch gewerkt (Plan, Do, Check, Act) en geprobeerd betekenisvol opbrengstgericht te werken.
realistisch	<p><u>Op lesniveau:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - In alle lessen van havo 2 t/m 5 is aandacht voor de start van de les/be ready/telefoongebruik. - Docenten werken aan een persoonlijk ontwikkelpunt in het kader van <i>De leerling aan zet</i>. - In de les wordt doelgericht gewerkt: leerlingen weten wat het leerdoel van de les is en aan het einde van de les(senreeks) vindt hierop een reflectie plaats. - De feedback naar aanleiding van gemaakte toetsen is meer gericht op vooruitgang van leerlingen dan op correctie. <p><u>Op sectie- en teamniveau</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - In september vinden startgesprekken plaats tussen mentor, leerling en ouders. Leerlingen formuleren het doel waaraan ze willen werken. - De mentoren en leerling coördinatoren begeleiden de leerlingen bij het voorbereiden van de resultaatbesprekingen en de 10-minutengesprekken. Leerlingen maken een analyse van sterke en verbeterpunten en vervolgens een plan van aanpak. - Het havo-team gaat onderzoek doen naar mogelijkheden om het onderwijs beter aan te laten sluiten op jongens. - De verlengde dakpanklas HM2 biedt leerlingen de mogelijkheid om te rijpen en te laten zien wat ze in hun mars hebben. - Gesprekken met de vakdocenten/secties over examentraining, programma, didactiek.

	<ul style="list-style-type: none"> - Het monitoren van de ICE-resultaten in de onderbouwklassen. - In de tweede en derde klas wordt de doorlopende leerlijn plannen uitgevoerd. In de onderbouw wordt een toetsweek georganiseerd. In havo 3 twee toetsweken: in januari en in juni.
tijdsduur	Hele jaar, evaluatie in juni 2024

<h2 style="color: #4F81BD;">2. De leesvaardigheid en het formuleren bij toetsvragen verbeteren</h2>	
specifiek	De leerlingen hebben inzicht in de opbouw van een toetsvraag en weten de juiste gegevens hieruit te halen. De leerlingen activeren hun voorkennis. De leerlingen kunnen een volledig geformuleerd antwoord geven op een toetsvraag.
meetbaar	De leerlingen laten ten opzichte van vorig schooljaar minder punten liggen bij toetsenvragen waarbij een sterk beroep wordt gedaan op de leesvaardigheid en formulering.
ambitie	Op teamniveau en zowel in de onder- als de bovenbouw wordt in de lessen aandacht besteed aan het verbeteren van de leesvaardigheid en het formuleren bij toetsvragen. De aanpak is uniform en daardoor voor de leerlingen herkenbaar. Hierbij wordt cyclisch gewerkt (Plan, Do, Check, Act)
Realistisch	<ul style="list-style-type: none"> - De poster “stappenplan leesvaardigheid bij toetsen” hangt in alle lokalen. - Bij meerdere vakken in zowel onder- als bovenbouw wordt de methode “stappenplan leesvaardigheid bij toetsen” gedurende het hele schooljaar aangereikt en geoefend. - In de onderbouwklassen havo hebben de leerlingen altijd een leesboek bij zich. Wanneer leerlingen tijdens een les klaar zijn met de leertaken, gaan de leerlingen lezen.
tijdsduur	Hele jaar, evaluatie in juni 2024

1. Inleiding

De onderwijsresultaten waren het afgelopen jaar goed als je afgaat op de onderwijscriteria die worden gehanteerd door de onderwijsinspectie. Toch is er grote zorg, omdat meer dan in andere jaren leerlingen afstromen naar de havo. Deels omdat de leerlingen aan de grens van hun capaciteiten zitten, maar ook voor een deel als veilige keuze. Leerlingen hebben te weinig zelfvertrouwen om de vwo-route vol te houden. In hoofdstuk 2 de evaluatie van het afgelopen jaar met daarin opgenomen het oordeel van docenten uit de vergadering van 6 juni 2023 en de ontwikkeling van de inspectiecriteria en in hoofdstuk 3 het nieuwe speerpunt.

2. Evaluatie 2022-2023

In 2022-2023 is de nadruk gelegd op:

- *De leerling aan zet*, het begeleiden van leerlingen naar meer zelfstandigheid in het leerproces. Formatief handelen verder stimuleren. Leerlingen inzicht geven waar hun sterke kanten liggen en waar hun verbeterpunten.
- De afspraken uit de leerlijn plannen goed monitoren. De agenda centraal, ondersteund door Itslearning als planningsinstrument. Geen huiswerk in Magister.
- Ondersteuningsuren voor verbetering van resultaten en planningsondersteuning.
- De procedure rond rapportvergaderingen. In de voorbereiding geven alle docenten aan wat het probleem is, tijdens de vergadering is er met elkaar overleg over het plan van aanpak (en niet een herhaling van wat in de voorbereiding al is aangegeven).

Wat is gelukt en wat is niet gelukt?

- Op individueel niveau hebben docenten hier wel aandacht aan gegeven. Het formatief handelen is tijdens de studiemiddagen wel weer aan de orde geweest, maar nu wordt het tijd om formatief handelen structureler in de school uit te rollen.
- Dit onderwerp blijft lastig, omdat er binnen het docententeam geen consensus is over de uitgangspunten. De papieren agenda in de brugklas geeft wisselende resultaten. Voor dit onderwerp is een verbeterplan nodig.
- De ondersteuningsuren lopen in de bovenbouw beter dan in de onderbouw. Daar is winst te boeken. De mentoren missen vooral het overzicht van het aanbod.
- De rapportvergaderingen zijn inhoudelijk verbeterd, omdat alle deelnemers duidelijker dan voorheen gericht zijn op het formuleren van actiepunten. In de afdeling vmbo start de pilot met leerlingbespreking.nl. De resultaten van deze pilot wachten we af. Tot die tijd handhaven we de werkwijze in de afdeling vwo. We voeren dit punt dit jaar niet op als speerpunt.

Resultaten in de bovenbouw

Het examenjaar 2022-2023 zijn de CE-resultaten iets lager dan de twee jaren ervoor. Daarmee is het gemiddelde over drie achtereenvolgende jaren minimaal gedaald, maar niet in de gevarezone. Volgend jaar vervangt het gemiddelde van 2024 het gemiddelde van 2021, en dat staat op 6,51, wat vrij hoog is.

Hoe dan ook, een prima resultaat van leerlingen en docenten. Ondanks het feit dat de leerlingen uit deze jaargang last hebben gehad van de coronamaatregelen, terwijl de normen weer ouderwets streng waren, is een goede prestatie geleverd.

Vwo	gemiddeld cijfer CE Stellingwerf College	Benchmark CE	Percentiel CE	3-jarig gem. CE SWC	verschil SE-CE SWC
2017-2018	6,43	6,51	33		0,32
2018-2019	6,19	6,49	8	6,31	0,49
2019-2020	geen CE	geen CE	geen CE	geen CE	geen CE
2020-2021	6,51	6,40	55	6,35	0,20
2021-2022	6,49		68	6,50	0,21
2022-2023	6,43	6,60	36	6,48	0,17

Bovenbouwsucces 2021-2023

vwo	leerlingen totaal			bevorderd totaal			bevorderd percentage		
	20/21	21/22	22/23	20/21	21/22	22/23	20/21	21/22	22/23
						3			
vwo 3	51	55	50	48	51	45	94%	92,7%	90%
vwo 4	51	44	46	43	34	39	84%	77,3%	84,8%
vwo 5	67	51	44	55	47	35	82%	92,2%	79,5%
vwo 6	69	53	50	63	48	47	91%	90,6%	94%
totaal	238	203	190	209	180	166	87,8%	88,7%	87,4%
norm									81,76%
resultaat							boven de norm	boven de norm	boven de norm

3. Aandachtspunten en speerpunt voor 2023-2024 in de afdeling vwo:

Eén speerpunt in het jaarplan vwo is gericht op de afdeling als geheel en de schoolbrede speerpunten zijn gericht op het verbeteren van het onderwijsproces in de afdeling.

Speerpunt naast de vier schoolbrede punten:

Aanvalsplan levensvatbare afdeling vwo.

	Aanvalsplan levensvatbare afdeling vwo
specifiek	<p>Probleemstelling:</p> <p>Een levensvatbare afdeling vwo is betaalbaar (het gemiddelde aantal leerlingen per lesgroep wordt niet te klein) en biedt voldoende keuzemogelijkheden voor het kiezen van een vakkenpakket.</p> <p>Er komt een plan om ons vwo betaalbaar met het huidige vakkenaanbod in de lucht te houden.</p>
meetbaar	<ul style="list-style-type: none"> - Het aantal leerlingen met een vwo-advies dat afstroomt in de loop van hun schoolloopbaan naar de havo met de helft beperken (van 25 naar 12).
ambitie	<p>Een plan van aanpak, beginnend in de onderbouw, leidend tot een bovenbouw vwo met per leerjaar minimaal 45 leerlingen is halverwege het school jaar klaar.</p>
realistisch	<p>Activiteiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Afweging maken om de verlengde brugklas AH in te zetten. Leerlingen kunnen op deze manier langer rijpen en alvast kennis maken met het vwo-niveau door ook stof aan te bieden op dit niveau en de leerlingen vertrouwen te geven dat ze dit niveau aankunnen. (koudwatervrees wegnemen) - Zorgen voor uitdagende lessen waarin leerlingen ook zelfstandig aan het werk kunnen.

	<ul style="list-style-type: none"> - Hoge verwachtingen uitspreken. - Leerlingen die dreigen af te haken meteen signaleren en ondersteunen. <p>Middelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Een groep docenten denkt mee in de planvorming met de afdelingsleiders. - Een vwo-team dat wordt betrokken, zich bewust is van de problematiek en hier actie op zet. <p>Betrokkenen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docenten AH-brugklassen - Docenten vwo <p>Trekker:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docenten o.l.v. de afdelingsleider
tijdgebonden	<ul style="list-style-type: none"> - Onderzoek naar verlengde AH brugklas: november 2023 - Plan van aanpak levensvatbaar vwo: december 2023

Documentenoverzicht

In onderstaand overzicht zijn alle documenten opgenomen die betrekking hebben op beleidsontwikkelingen in relatie tot het schoolplan:

Beleidsvorming, organisatie en communicatie

Beleidsplan Kwaliteitszorg

Beleidsplan Technasium

Beleidsplan vwo plus

Beleidsplan taal- en rekenen

Gedrags- en integriteitscode

Beleidsnotitie Burgerschap en sociale

Integratie Notitie *De leerling aan zet!*

Notitie Toelating en plaatsing

Rapportage examenresultaten en opbrengsten Rapport

bevindingen Kwaliteitsonderzoek Inspectie VO Schoolgids
2020/2021

School ondersteuningsprofiel

Strategische beleidsplannen 2016-2020/2020-2024