

# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Stellingwerf College



Vastgesteld d.d. 28 juni 2022

Naam school	Stellingwerf College
Bestuur	S. van der Wijk
Adres	Quadoelenweg 29
Telefoonnummer	0516 568500
Email	administratie@stellingwerfcollege.nl
Website	www.stellingwerfcollege.nl
Brinnummer	0012VQ
Contactpersoon	S. van der Wijk

## Voorwoord

In dit schoolondersteuningsprofiel (vanaf hier profiel genoemd) kunt u lezen hoe de school leerlingen ondersteunt. Dit SOP is vooral voor ouders en betrokkenen<sup>1</sup> geschreven. Het kan ook voor andere doelen gebruikt worden:

- *Inzicht:*  
Het profiel vertelt ouders hoe de school basisondersteuning en extra ondersteuning biedt. Ook vertelt het welke kennis en mogelijkheden er op de school zijn.
- *Afweging:*  
Het profiel helpt de school bij de afweging of de school voor haar leerlingen passend onderwijs kan bieden.
- *Informatie:*  
Het profiel geeft informatie voor het samenwerkingsverband. Zo wordt duidelijk of alle scholen een dekkend netwerk van passend onderwijs vormen voor alle leerlingen in de regio Zuidoost-Friesland.

De school is wettelijk verplicht in dit profiel de taken, verantwoordelijkheden en manier van werken rondom Passend Onderwijs op te schrijven. In de regio is de basisondersteuning vastgesteld. Dit profiel beschrijft hoe de school deze basisondersteuning uitvoert. De basisondersteuning is in bijlage 1 beschreven. Ook wordt beschreven welke extra ondersteuning de school aan hun leerlingen kan geven.

Voor meer informatie over de school kunt u natuurlijk ook de website van deze school bekijken. Hierop is bijvoorbeeld de schoolgids met informatie voor u als ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen. U kunt ook eens een afspraak maken voor een gesprek op de school. Op open dagen kunt u uw vragen stellen en de sfeer proeven. Natuurlijk kunt u ook een afspraak met iemand van de school maken.

Het profiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. Het is maximaal vier jaar geldig. Binnen die vier jaar wordt de inhoud regelmatig opnieuw bekeken en zo nodig aangepast. De ouders, docenten en leerlingen in de Medezeggenschapsraad hebben voordat het profiel is vastgesteld advies gegeven over de inhoud van het profiel.

Het schoolondersteuningsprofiel is voor het laatst bijgesteld in juni 2022.

---

<sup>1</sup> Ouders en verzorgers en betrokkenen worden hierna ouder(s) genoemd.

# Hoofdstuk 1 Beschrijving van de niveaus van ondersteuning

## 1.1 Inleiding

De school werkt met 34 andere schoollocaties samen in een samenwerkingsverband; Samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland.

Alle scholen mogen zelf bepalen op welke manier zij aan hun leerlingen onderwijs bieden.

Binnen dit samenwerkingsverband is afgesproken dat alle schoollocaties voldoen aan de minimale eisen van de onderwijsinspectie. Dit wordt *'Meedoen'* genoemd.

Daarnaast zijn er schoollocaties die zich meer hebben gespecialiseerd in bepaalde richtingen van het onderwijs aan hun leerlingen. Dat wordt *'Meerdoen'* genoemd.

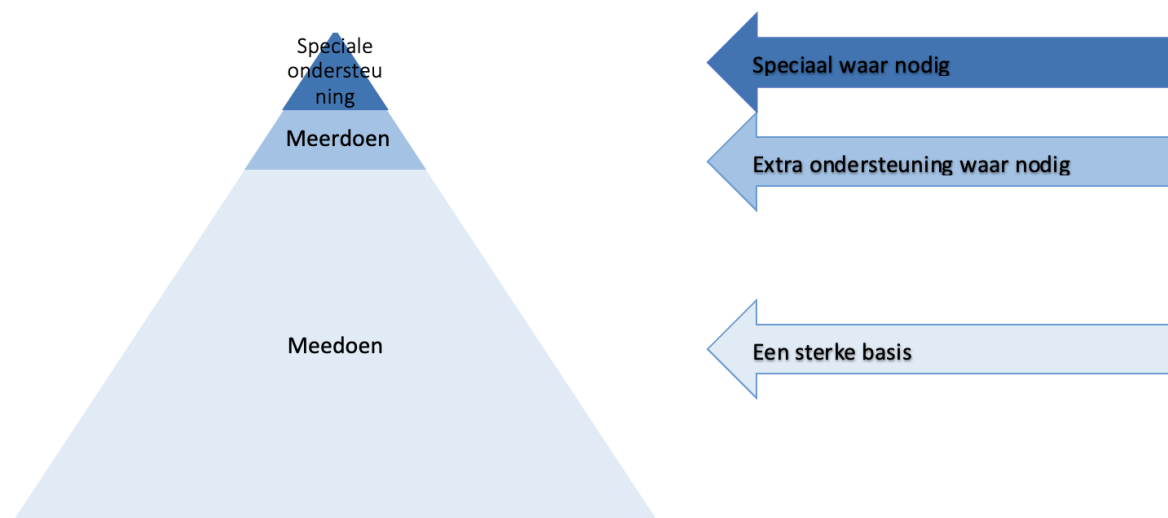
Binnen het samenwerkingsverband is een orthopedagogisch en didactisch centrum (OPDC) voor kortdurende trajecten. Ook zijn er binnen het samenwerkingsverband scholen voor speciaal onderwijs (VSO). Het OPDC en SO bieden een vorm van extra gespecialiseerde ondersteuning op een aparte locatie. Dat wordt *'Speciale ondersteuning'* genoemd.

Of de leerling binnen de school ondersteund wordt op het gebied van Meedoen of Meerdoen hangt af van:

- Hoe veel en hoe lang de leerling de ondersteuning nodig heeft
- Hoe de ondersteuning geregeld is binnen de school
- Of de school wel de benodigde expertise heeft
- Hoeveel aanpassingen er in methoden/materialen/faciliteiten voor uw kind nodig zijn
- De mate waarin de leerling een aangepaste omgeving nodig heeft
- Of eventuele andere instanties beschikbaar zijn om mee samen te werken

Als een leerling geplaatst wordt op het VSO of OPDC is altijd een indicatie nodig van het Samenwerkingsverband. Er zijn afspraken gemaakt wanneer hiervoor er een indicatie afgegeven kan worden.

Het is belangrijk dat altijd een analyse wordt gemaakt van de ondersteuning die de leerling nodig heeft en welke soort ondersteuning daarbij past. Ook wordt gekeken of de school deze ondersteuning zelf kan bieden. Deze analyse gebeurt steeds opnieuw, omdat de ondersteuningsbehoefte van de leerling kan veranderen. De analyse wordt in een ondersteuningsperspectiefplan (OPP) opgeschreven.



## **1.2 Basisondersteuning (MEEDOEN)**

*'Kleine veranderingen in het speelveld'*

Dit is de hulp die elke leerling kan krijgen, als dat nodig is. Binnen het Samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland VO is afgesproken dat het niveau van deze ondersteuning de norm is die de onderwijsinspectie stelt aan de basiskwaliteit van het onderwijs.

De meeste leerlingen kunnen met de basisondersteuning het onderwijsprogramma in hetzelfde tempo volgen als hun klasgenoten. Het niveau van de basisondersteuning staat in het ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband en in bijlage 1 van dit profiel. De basisondersteuning wordt dus niet apart beschreven.

## **1.3 Extra ondersteuning (MEERDOEN)**

*'Aanpassen van de spelregels'*

Voor een aantal leerlingen is er meer nodig dan de ondersteuning in de basis, zoals: de structurele aanpassing van de regels van de opleiding. Voorbeelden zijn: aanpassingen in de begeleiding, in het onderwijsprogramma (de vakken), op welke manier toetsen worden afgenomen of in het schoolgebouw. De verwachting is dat door het oprekken van de 'spelregels' deze leerlingen het diploma kunnen halen. De hulp en aanpassingen worden voor een langere tijd voor deze individuele leerling ingezet. De school maakt maximale aanpassingen in het onderwijsaanbod, leermiddelen en personele inzet. Hiervoor wordt een plan opgesteld, dat wordt een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) genoemd. Ouders en de leerling denken mee in het opstellen van dit OPP. Zo zijn de ouders en het kind constant en formeel betrokken bij de beslissingen over de aanpassingen in de begeleiding van het onderwijs.

## **1.4 Speciale ondersteuning**

*'Veranderen van speelveld'*

Soms kan de school de aanpassingen die een leerling nodig heeft, niet bieden. Dan zijn er binnen het samenwerkingsverband twee andere vormen van onderwijsplekken: het VSO en het OPDC. Als een leerling op het VSO of OPDC wordt geplaatst, wordt dit speciale ondersteuning genoemd. Dit kan een tijdelijke plaatsing op het OPDC zijn. Het kan ook een samenwerkingsvorm tussen VSO en VO met inschrijving in het VSO zijn. Of het gaat om een plaatsing in het VSO. Voor deze vormen van ondersteuning moet het samenwerkingsverband een indicatie afgeven.

## **1.5 Als het aanbod niet passend blijkt bij de onderwijsbehoeften**

*'grenzen aan de ondersteuning'*

### *Aanpassingen zijn niet genoeg*

Soms zijn er verschillende aanpassingen en inspanningen gedaan om de leerling te helpen en komt de leerling na verloop van tijd toch niet tot leren. Dan zal de school samen met de ouder(s) op zoek gaan naar een andere, meer passende school. Dat is de zorgplicht die de school heeft.

### *Na aanmelding*

Wat de school kan bieden aan 'Meerdoen' kan verschillen per school. Daarom is een leerling soms beter op zijn of haar plek op een andere school. Dan gaat de school, waar de leerling is aangemeld, met de ouder(s) op zoek naar de beste plek voor de leerling. Dat doet de school nadat goed onderzocht is of zij onderwijs kunnen bieden aan de leerling. De school heeft deze zorgplicht.

Voor vragen over de ondersteuning op de school, de aanmelding en toelating kan er contact opgenomen worden met de contactpersonen voor toelating:

- Dhr. Krause, brugklascoördinator
- Mevr. Van Loon, afdelingsleider VMBO
- Mevr. Kootstra, afdelingsleider HAVO
- Dhr. Hofland, afdelingsleider VWO

## Hoofdstuk 2 Meerdoen binnen onze school

### Ons schoolondersteuningsprofiel

In dit hoofdstuk legt de school uit op welke manier hulp wordt geboden, welke specialisten er binnen de school zijn en hoe bijzondere arrangementen zijn vormgegeven.

#### 2.1 De visie op Meerdoen (extra ondersteuning) van het Stellingwerf College

Het onderwijsaanbod is er op gericht maatwerk te leveren voor alle leerlingen van alle niveaus van vmbo t/m verrijkt vwo met oog voor de verscheidenheid bij leerlingen in onderwijsbehoefte, ambitie en talent. De school wil kansrijk zijn en het beste uit elke leerling halen!

Bij meerdoen staan de begeleiding en de individuele ondersteuning van de leerling voorop. Er is daarom extra geïnvesteerd in een staf van een intern begeleider en orthopedagoog voor remedial teaching en een team van begeleiders voor persoonlijke huiswerk- en studieondersteuning. Goed onderwijs wordt gemaakt door gemotiveerde docenten en begeleiders, maar de betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind en de zorg voor een goed thuisklimaat is tenminste van even groot belang. School en ouders vullen elkaar aan.

#### 2.2 Beschikbare rollen binnen de school

Binnen het schoolteam zijn er verschillende mensen die met hun expertise hulp kunnen bieden aan de leerling. Deze zijn hieronder weergegeven.

	<i>ja</i>	<i>nee</i>	<i>toelichting</i>
Ondersteuningscoördinator	x		Vier dagen in de week
Orthopedagoog	x		Vier dagen in de week
Psycholoog		x	
Dyslexiespecialist	x		Dagelijks bereikbaar in studielandschap
Schoolmaatschappelijk werker	x		Via de gemeente Ooststellingwerf, houdt wekelijks spreekuur
Meer-hoogbegaafdheidspecialist	x		Vier dagen in de week
NT2 specialist	x		Vier dagen in de week
Logopedist		x	
Arts GGD	x		Houdt maandelijks spreekuur
Consulent Passend Onderwijs	x		Via het samenwerkingsverband
Life coach	x		Via het samenwerkingsverband
Steunpunt Onderwijs Noord	x		Via het samenwerkingsverband (NB gemaximeerd aantal uren)

#### 2.3 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor groepen leerlingen, die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn vaak (in)gericht op groepen leerlingen die op dezelfde manier geholpen worden.

In paragraaf 2.4 staat precies wat de voorziening is en voor wie de voorziening is ingericht. Deze is alleen beschreven als deze voorziening op de school aanwezig is en binnen Meerdoen valt. Alle andere voorzieningen zijn beschreven op de website van het samenwerkingsverband. Valt de voorziening binnen de school onder meer ondersteuning in de basis (Meedoen) dan is deze beschreven op de website en in schoolgids van de school.

Voorziening	Op schoollocatie	Binnen het samenwerkingsverband
8+ Opstapklas		x
Interne time-out		x
Check in- Check out		x
TOM Klas		x
OOM Klas		x
Medium voorziening Kentalis		x
OPDC		x
Anders:		

## 2.4 Aanpassingen in en om het gebouw

Ook met de inrichting van het gebouw is zoveel mogelijk rekening gehouden met leerlingen die mede door de aanpassingen aan het gebouw een kans hebben hun diploma te halen. In paragraaf 2.4 staat precies welke extra aanpassingen (Meerdoen) aan het gebouw de school heeft gedaan.

	<i>ja</i>	<i>nee</i>
Rolstoeltoegankelijk	x	
Rolstoelvriendelijke praktijklokalen	x	
Rolstoelvriendelijke leslokalen	x	
Extra schoonmaak in verband met allergieën		x
Visuele ondersteuning in de school	x	
Time-out ruimte		x
Prikkelarme inrichting lokalen		x
Prikkelarme werkplekken in de klas		x
Individuele pauzeruimte		x
Pauzelokaal met toezicht		x
Ruimte met individuele werkplekken	x	
Ruimte voor één op één begeleiding		x
Therapieruimte		x

## 2.5 Hoe rekken we de spelregels op? *Ondersteuningsarrangementen (Meerdoen)*

Een aantal leerlingen heeft meer nodig dan de ondersteuning in de basis, zoals: “de regels van de opleiding moeten structureel aangepast worden”. Voorbeelden zijn: aanpassingen in de begeleiding, in het onderwijsprogramma (de vakken), op welke manier toetsen worden afgenomen of in het schoolgebouw. De verwachting is dat door het oprekken van de ‘spelregels’ deze leerlingen het diploma kunnen halen. De hulp en aanpassingen worden voor een langere tijd voor deze individuele leerling ingezet. De school maakt maximale aanpassingen in het onderwijsaanbod, leermiddelen en personele inzet. Als dit gebeurt, noemen we dit MEERDOEN. Dit is extra ondersteuning op schoolniveau. Hiervoor wordt een plan opgesteld, dat wordt een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) genoemd. Ouders en de leerling denken mee in het opstellen van dit OPP. Zo zijn de ouders en het kind constant en formeel betrokken bij de beslissingen welke aanpassingen in de begeleiding van het onderwijs worden gedaan.

Deze trajecten zijn eigenlijk altijd maatwerk.

## De voorzieningen binnen de school

### Ondersteuning bij leergedrag

<i>MEERDOEN</i>	Ondersteuning bij planning en organisatie
Inhoud (wat is het)	Individueel programma op maat
Wat is het doel	Leerlingen gedurende langere tijd individueel ondersteunen bij het maken van een planning en deze planning met ouders communiceren.
Voor wie	Leerlingen uit alle leerjaren met een fors tekort aan vaardigheden op het gebied van planning en organisatie.
Door wie	Intern ondersteuner
Extra informatie	Deze vorm van ondersteuning maakt vrijwel altijd deel uit van een plan van aanpak dan wel OPP. Wanneer dit probleem op zichzelf staat wordt huiswerkondersteuning aangeboden.

### Ondersteuning bij sociaal emotioneel functioneren

<i>MEERDOEN</i>	<i>Ondersteuning bij behoefte aan structuur en voorspelbaarheid</i>
Inhoud (wat is het)	Individueel programma op maat
Wat is het doel	Leerlingen gedurende langere tijd een gevoel van veiligheid bieden door ze grip te geven op hun schoolweek
Voor wie	Leerlingen met ASS problematiek uit alle leerjaren
Door wie	Intern ondersteuner
Extra informatie	Deze vorm van ondersteuning maakt vrijwel altijd deel uit van een plan van aanpak dan wel OPP.

<i>MEERDOEN</i>	<i>Ondersteuning bij de sociaal emotionele ontwikkeling</i>
Inhoud (wat is het)	Individueel programma op maat
Wat is het doel	Leerlingen gedurende langere tijd inzicht geven in hun sociaal emotioneel functioneren en vaardigheden aanleren waardoor ze goed in hun vel zitten op school en tot presteren kunnen komen.
Voor wie	Leerlingen uit alle leerjaren die als gevolg van sociaal-emotionele problemen onvoldoende tot leren komen.
Door wie	Intern ondersteuner
Extra informatie	Deze vorm van ondersteuning maakt vrijwel altijd deel uit van een plan van aanpak dan wel OPP. Deze ondersteuning is geen vorm van therapie. Mocht dit wel wenselijk zijn dan wordt verwezen naar een externe instantie.

### Ondersteuning bij fysieke en/of somatische beperkingen

<i>MEERDOEN</i>	<i>Steunpunt Onderwijs Noord - Refit</i>
Inhoud (wat is het)	Steunpunt Onderwijs Noord biedt ondersteuning bij het onderwijs aan zieke leerlingen, leerlingen met een lichamelijke beperking en zeer moeilijk lerende kinderen binnen de reguliere VO-scholen. Deze ondersteuning is aanvullend op de expertise en begeleiding die door het consultatieteam van het samenwerkingsverband en binnen de scholen wordt gegeven.
Wat is het doel	Zieke leerlingen, leerlingen met een beperking en zeer moeilijk lerende kinderen binnen het regulier VO leiden naar een diploma.
Voor wie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Voor scholen door middel van voorlichting en ondersteuning met betrekking tot de begeleiding van leerlingen met ondersteuningsvragen op het gebied van fysieke- en/</li> </ul>



	<p>of somatische beperkingen waarvoor binnen het consultatieteam van het samenwerkingsverband geen expertise beschikbaar is</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voor kinderen met onverklaarbare somatische klachten. Dit aanbod kan op individuele of in bepaalde gevallen via een groepsgewijze aanpak vorm krijgen.</li> </ul>
Door wie	Steunpunt Onderwijs Noord
Extra informatie	De dienstverlening is door het samenwerkingsverband (met een gemaximeerd aantal uren) centraal ingekocht bij het Steunpunt. Om gebruik te kunnen maken van deze dienstverlening kan een school contact opnemen met het kantoor van het samenwerkingsverband.

<i>MEERDOEN</i>	<i>Ondersteuning bij fysieke beperkingen: ondersteuning bij langdurig en chronisch ziekte</i>
Inhoud (wat is het)	Individueel programma op maat
Wat is het doel	Leerlingen ondanks hun ziekte deel laten nemen aan het onderwijs.
Voor wie	Leerlingen uit alle leerjaren die langdurig of chronisch ziek zijn.
Door wie	Wordt per leerling bekeken.
Extra informatie	<p>Ouders en basisschool vermelden bij de aanmelding de (extra) ondersteuning die de leerling nodig heeft. In een gesprek met de brugklascoördinator en eventueel de orthopedagoog wordt besproken welke ondersteuning mogelijk is en hoe deze wordt geboden.</p> <p>Bij een ziekte die tijdens de schoolloopbaan optreedt is de procedure vergelijkbaar. Dan volgt een gesprek met de afdelingsleider en eventueel de orthopedagoog. Per leerling zal worden bekeken welke aanpassingen nodig en mogelijk zijn. Wanneer blijkt dat een leerling langdurig aanpassingen en ondersteuning nodig heeft, wordt een OPP opgesteld. Indien nodig wordt de consulent Passend Onderwijs van het samenwerkingsverband dan wel een medewerker van SO Fryslân ingeschakeld om mee te denken. Ook behoort samenwerking met OZL Noord tot de mogelijkheden.</p>

<i>MEERDOEN</i>	<i>Ondersteuning bij fysieke beperkingen: ondersteuning bij motorische beperkingen</i>
Inhoud (wat is het)	Individueel programma op maat
Wat is het doel	Leerlingen ondanks hun motorische beperking deel laten nemen aan het onderwijs.
Voor wie	Leerlingen uit alle leerjaren met een motorische beperking.
Door wie	Wordt per leerling bekeken.
Extra informatie	<p>Ouders en basisschool vermelden bij de aanmelding de (extra) ondersteuning die de leerling nodig heeft. In een gesprek met de brugklascoördinator en eventueel de orthopedagoog wordt besproken welke ondersteuning mogelijk is en hoe deze wordt geboden. Bij een motorische beperking die tijdens de schoolloopbaan optreedt is de procedure vergelijkbaar. Dan volgt een gesprek met de afdelingsleider en eventueel de orthopedagoog.</p> <p>Geen motorische beperking is hetzelfde. Per leerling zal worden bekeken welke aanpassingen nodig en mogelijk zijn. Wanneer blijkt dat een leerling langdurig aanpassingen en ondersteuning nodig heeft, wordt een OPP opgesteld. Er wordt geen training in de motorische vaardigheden geboden met uitzondering van handschriftbegeleiding. (schrijfmotoriek)</p>

<i>MEERDOEN</i>	<i>Ondersteuning bij fysieke beperkingen: ondersteuning bij auditieve beperkingen</i>
Inhoud (wat is het)	Individueel programma op maat
Wat is het doel	Leerlingen ondanks hun auditieve beperking deel laten nemen aan het onderwijs.
Voor wie	Leerlingen uit alle leerjaren met een auditieve beperking.
Door wie	Wordt per leerling bekeken.
Extra informatie	Ouders en basisschool vermelden bij de aanmelding de (extra) ondersteuning die de leerling nodig heeft. In een gesprek met de brugklascoördinator en eventueel de orthopedagoog wordt besproken welke ondersteuning mogelijk is en hoe deze wordt geboden. Per leerling zal worden bekeken welke aanpassingen nodig en mogelijk zijn. Wanneer blijkt dat een leerling langdurig aanpassingen en ondersteuning heeft, wordt een OPP opgesteld. Samenwerking met Kentalis kan plaatsvinden wanneer ouders daar een vraag voor begeleiding neergelegd hebben.

<i>MEERDOEN</i>	<i>Ondersteuning bij fysieke beperkingen: ondersteuning bij spraak/taal problematiek</i>
Inhoud (wat is het)	Individueel programma op maat
Wat is het doel	Leerlingen ondanks hun spraak/taal problematiek deel laten nemen aan het onderwijs.
Voor wie	Leerlingen uit alle leerjaren met spraak/taal problematiek.
Door wie	Wordt per leerling bekeken.
Extra informatie	Ouders en basisschool vermelden bij de aanmelding de (extra) ondersteuning die de leerling nodig heeft. In een gesprek met de brugklascoördinator en eventueel de orthopedagoog wordt besproken welke ondersteuning mogelijk is en hoe deze wordt geboden. Er wordt vooral gekeken naar aanpassingen in het onderwijs vanuit het docententeam. Samenwerking met Kentalis kan plaatsvinden wanneer ouders daar een vraag voor begeleiding neergelegd hebben. De leerling kan indien nodig individuele ondersteuning krijgen. Deze is gericht op het omgaan met de taal/spraakproblematiek. Niet op het trainen van spraak/taal. Wanneer blijkt dat een leerling langdurig aanpassingen en ondersteuning nodig heeft, wordt er een OPP opgesteld.

<i>MEERDOEN</i>	<i>Gespecialiseerde leerling begeleiding</i>
Inhoud (wat is het)	Kortdurende of langdurige ondersteuning op velerlei gebieden (m.u.v. leerhulp gericht op een specifiek vak).
Wat is het doel	De problematiek in kaart brengen en ofwel de leerling intern ondersteunen zodat hij/zij weer kan profiteren van het onderwijs ofwel externe hulp adviseren
Voor wie	Alle leerlingen die a.g.v. uiteenlopende problemen niet tot presteren komen
Door wie	Orthopedagoog en/of intern ondersteuner
Extra informatie	Ouders en basisschool vermelden bij de aanmelding de (extra) ondersteuning die de leerling nodig heeft. In een gesprek met de brugklascoördinator en eventueel de orthopedagoog wordt besproken welke ondersteuning mogelijk is en hoe deze wordt geboden.  Wanneer gedurende de schoolloopbaan problemen ontstaan, vraagt de mentor advies bij de orthopedagoog en/of brengt de mentor de leerling in in het IOT (Intern Ondersteunings Team)
Extra informatie	

## Ondersteuning door aanpassingen in de organisatie

<i>MEERDOEN</i>	<i>Individuele aanpassingen in lesrooster</i>
Inhoud (wat is het)	Aanpassingen in het lesrooster zodat er een rooster op maat ontstaat passend bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling
Wat is het doel	De leerling ondanks zijn problematiek zoveel mogelijk laten deelnemen aan het reguliere onderwijs.
Voor wie	Voor alle leerlingen die door uiteenlopende redenen niet volledig kunnen deelnemen aan het lesprogramma. Dit op advies van een deskundige.
Door wie	Orthopedagoog, zorgcoördinator en afdelingsleider
Extra informatie	
<i>MEERDOEN</i>	<i>pauze lokaal met toezicht</i>
Inhoud (wat is het)	Vast lokaal aan het einde van een gang op eerste verdieping dat prikkelarm is ingericht
Wat is het doel	Leerlingen een rustige, veilige pauzeplek bieden
Voor wie	Opvang van leerlingen die (tijdelijk) behoefte hebben aan een rustige pauzeplek.
Door wie	Time-out lokaal begeleider
Extra informatie	

<i>MEERDOEN</i>	<i>Time-out lokaal</i>
Inhoud (wat is het)	Lokaal dat prikkelarm is ingericht met een vaste begeleider.
Wat is het doel	Tijdelijke opvang onder begeleiding van leerlingen die in de reguliere lessen en klassen niet de juiste ondersteuning kunnen krijgen. Het kan hier gaan om grensoverschrijdend gedrag of om leerlingen die baat hebben bij een tijdelijke prikkelarme omgeving. Door de leerling te laten nadenken over het incident en over de manieren waarop hij/zij de situatie kan veranderen waardoor er weer toegang tot de lessen geboden wordt, wordt reflecteren op eigen gedrag gestimuleerd. Daarnaast vergroot de voorspelbaarheid door een heldere procedure en duidelijke opvang het gevoel van veiligheid bij de leerlingen.
Voor wie	Het Time-out lokaal is er voor alle leerjaren en afdelingen en is bedoeld voor: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opvang van eruit gestuurde leerlingen.</li> <li>- Opvang van leerlingen die voor een of een paar lessen niet de les in mogen.</li> <li>- Opvang van leerlingen die op basis van een OPP een rustige plek nodig hebben.</li> <li>- Opvang van leerlingen die (tijdelijk) behoefte hebben aan een rustige pauzeplek.</li> </ul>
Door wie	Time-out lokaal begeleider
Extra informatie	

<i>MEERDOEN</i>	<i>Doorstroomprogramma mavo-havo</i>
Inhoud (wat is het)	De twee pijlers van het programma zijn een versterkt mentoraat en verplichte bijlessen voor de vakken waar de aansluiting mavo-havo regelmatig problemen oplevert: Engels, wiskunde, geschiedenis en scheikunde. Ingestoken wordt op versterken van motivatie, studievaardigheden, vergroten van de zelfstandigheid van leerlingen, vraagstelling en formulering en vakinhoudelijke hiaten wegnemen.
Wat is het doel	De aansluiting van mavo naar havo zo goed mogelijk laten verlopen.
Voor wie	Instromers in havo 4 vanuit mavo
Door wie	Decaan, mentoren en vakdocenten in mavo- en havo-bovenbouw
Extra informatie	

## Bijlage 1: Beschrijving van de basisondersteuning (Meedoen)

Samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland VO

### Inleiding

Het samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland VO heeft het minimale niveau van basisondersteuning gedefinieerd op basis van de normen voor de basiskwaliteit van de onderwijsinspectie met betrekking tot de onderwijskwaliteit (Onderwijsproces en Schoolklimaat).

**(Onderzoekskader 2021, geldig per 1 augustus 2021)**

### Kwaliteitsgebied Onderwijsproces

#### OP1. Aanbod

*Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving.*

Het aanbod is dekkend voor examenprogramma's.
Onder aanbod verstaan we alle lesinhouden, ook die digitaal zijn of online aangeboden worden.
Het aanbod van de school is afgestemd op de leerlingenpopulatie en sluit aan bij het (taal)niveau en de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
Het aanbod wordt waar nodig gedurende de schoolloopbaan verdiept en verbreed, zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.
Het aanbod is doelgericht, samenhangend en herkenbaar.
De school heeft de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld.
Het aanbod draagt bij aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving.
Het aanbod omvat mede activiteiten voor loopbaanoriëntatie en -begeleiding. Stages kunnen, met name in het vmbo, onderdeel uitmaken van het aanbod. Wanneer een school stages aanbiedt, zorgt ze ervoor dat de inhoud en vormgeving van de stage bijdraagt aan de voorbereiding van de leerling op het vervolgonderwijs en de samenleving

#### OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

*De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.*

De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen.
Het verzamelen van (toets)informatie gebeurt systematisch en zorgvuldig.
De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling. Dit maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Het stelt de school in staat zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling.

De school waarborgt daarmee voor leerlingen de ononderbroken ontwikkeling en voortgang daarin en heeft daarbij oog voor de bevordering van gelijke kansen.
De school informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind.
Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepaalt zij wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school biedt de begeleiding vervolgens gestructureerd aan.
Waar nodig betreft de school het samenwerkingsverband, de gemeente en zorginstaties bij de begeleiding van de leerlingen. De leerlingen krijgen daarmee de begeleiding die zij nodig hebben om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen.
De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden.
De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden.
Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief vast hoe zij het onderwijs afstemt op de behoefte van de leerling en registreert het ontwikkelingsperspectief in BRON.
De school voert de geplande ondersteuning uit.
De inhoud en uitvoering van dit plan wordt minimaal eenmaal per schooljaar met de ouders geëvalueerd.
De school vervult de zorgplicht passend onderwijs.
Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek.

### **OP3. Pedagogisch-didactisch handelen**

*Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen.*

De pedagogisch-didactische visie van de school is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren.
De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben.
De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen.
De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen.
De leerstof omvat kennis, vaardigheden en attitudes en wordt in een logische opbouw aangeboden.
De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn.
Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureren de leraren het onderwijsaanbod zo dat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Leraren hebben hoge verwachtingen van leerlingen en geven leerlingen feedback op hun leerproces.
De leraren stemmen de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van groepen en individuele leerlingen, inclusief op de sociale en maatschappelijke competenties.
De afstemming is zowel gericht op (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van leerlingen

#### **OP4. Onderwijstijd**

*De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken.*

De school biedt een programma aan dat voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd.
De school stelt daartoe, met instemming van de medezeggenschapsraad, vast welke activiteiten onder de onderwijstijd vallen.
De school plant de onderwijsactiviteiten weloverwogen over het schooljaar en deze worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren.
De school verdeelt de tijd zo over de vakken dat leerlingen in staat zijn het verplichte onderwijsprogramma tot zich te nemen.
De school heeft beleid om ongeoorloofd verzuim en voortijdig schoolverlaten van leerlingen tegen te gaan, zodat ook op leerling niveau gestreefd wordt de onderwijstijd te behalen.
De school maakt, zo nodig, volgens de wettelijke voorschriften gebruik van de mogelijkheden om, in het belang van de individuele leerling, af te wijken van de verplichte onderwijstijd en/of van de mogelijkheid om een leerling een deel van de onderwijstijd door te laten brengen op een andere school.

#### **OP6. Afsluiting**

*De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig.*

De school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de afsluiting van het onderwijs. [Een onafhankelijke en deskundige examencommissie borgt de kwaliteit van de toetsing en de examinering.]
De school heeft een Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) en een examenreglement, die beide voldoen aan de eisen van de wetgeving.
Met deze documenten maakt de school tijdig aan leerlingen en ouders duidelijk hoe het schoolexamen en het centraal examen georganiseerd zijn, welke regels daarbij gelden en welke maatregelen de school hanteert bij leerlingen die zich niet aan de regels houden.
Ook moet duidelijk zijn welke examens leerlingen op welke manier kunnen herkansen, welke stof wanneer wordt geëxamineerd, hoe het examen meeweegt en welke vrijstellingen gelden.
De examinering verloopt volgens het PTA en het examenreglement.

## Kwaliteitsgebied Veiligheid en Schoolklimaat

### VS1. Veiligheid

*De school zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen.*

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag.
Een school is veilig als de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school.
De school monitort dit ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument.
De school heeft een veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen.
Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten, en de school voert dat beleid ook uit.
Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren.
De school voorkomt, zoveel als mogelijk, (digitaal)pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op.
Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid.
De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert.
De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling.
Daarnaast komt de school de verplichtingen na rond het melden, overleggen en aangifte doen van zedenmisdrijven

### VS2. Schoolklimaat

*De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.*

De school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij.
De school creëert daarvoor een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.
In de school doen leerlingen ervaring op met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving.
Het bestuur ziet erop toe dat de school zorgdraagt voor een schoolklimaat dat in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en bijdraagt aan de bevordering daarvan.

Het personeel van de school is in zijn gedrag een voorbeeld voor de leerlingen: personeelsleden leven de basiswaarden zichtbaar na.

De school stemt aanpak en aanbod af op de leerlingenpopulatie van de school en de leefwereld van de leerlingen.

Ook signaleert en corrigeert de school uitingen van leerlingen die met de basiswaarden in strijd zijn.

## Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten

### OR1. Resultaten

*De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.*

De leerresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

Dit betekent dat de gemiddelde eindexamenresultaten en de doorstroom in de bovenbouw op of boven de normering liggen die daarvoor geldt.

Bovendien behalen leerlingen in de onderbouw minimaal het opleidingsniveau dat overeenkomt met hun basisschooladvies en lopen zij gedurende hun schoolloopbaan weinig vertraging op.

### OR2. Sociale en maatschappelijke competenties

*De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij.*

De school heeft een goed beeld van de kenmerken van haar leerlingenpopulatie en heeft ambitieuze verwachtingen over het niveau dat de leerlingen voor de sociale en maatschappelijke competenties kunnen bereiken.

De school neemt de aansluiting op het vervolgonderwijs en de maatschappij als uitgangspunt voor de competenties voor leerlingen.

De school onderbouwt welke resultaten ze op dit gebied wil bereiken.

De school brengt de resultaten op een betrouwbare en inzichtelijke manier in kaart.

De school spant zich zichtbaar in om ervoor te zorgen dat leerlingen die de school verlaten daaraan voldoen. Daarmee laat de school zien dat zij haar doelstellingen voor deze competenties behaald heeft

## Kwaliteitsgebied sturen, kwaliteitszorg en ambitie

### SKA1. Visie, ambities en doelen

*De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.*



De school heeft, als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg, een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs die ervoor zorgen dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

De schoolleiding vertaalt haar visie, ambities en doelen in onderwijskundig beleid en stuurt daarop om de beoogde resultaten te behalen.

De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert.

De schoolleiding sluit met haar visie, ambities en doelen aan op die van haar bestuur en op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school. Dit doet zij onder meer door aan te geven hoe ze rekening houdt met (taal)achterstanden, de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap en specifieke leerbehoeften om bij te dragen aan gelijke kansen voor alle leerlingen. Resultaten van eerdere evaluaties, interne en externe dialoog zijn zichtbaar in de doelen voor het onderwijskundig beleid.

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk

### **SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur**

*De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.*

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, die voortkomen uit haar visie en ambities.

De schoolleiding zorgt daartoe voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. Binnen deze kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg, zodat de school als geheel gericht werkt aan het bereiken van de onderwijskundige doelen. Waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij.

De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. Leraren(teams) oefenen daarbij de eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van hun onderwijs uit.

De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap en zorgt voor een gerichte inzet van middelen om gestelde doelen te realiseren.

De school geeft uitvoering aan het schoolondersteuningsprofiel. Zij werkt samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties, zodat geen leerling tussen wal en schip valt.

### **SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog**

*De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, wanneer nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.*

De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd en informeert het bestuur daarover.

Zij haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs. Voor een goede overdracht en om zicht te houden op het vervolgsucces van haar leerlingen, onderhoudt de school contact met de scholen/instellingen waar deze naartoe uitstromen

De schoolleiding organiseert tegenspraak. Daarvoor gaat zij actief een dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel, de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad ((G)MR) en, wanneer van toepassing, leerlingen, gemeenten en/of (regionale)werkgevers.
De school informeert belanghebbenden minimaal jaarlijks op toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de resultaten die zij heeft behaald.
De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie en verwerkt deze wanneer nodig in het (verbeter)beleid, zodat dit bijdraagt aan ontwikkeling en verbetering van het onderwijs.
Daarnaast gebruikt de school de uitkomsten van de evaluatie om de sturing te verbeteren. Zij maakt daarbij duidelijk welk effect de inbreng van belanghebbenden heeft op het borgen en bijstellen van het schoolbeleid.

## Bijlage 2 Bijzondere trajecten binnen de basisondersteuning

<i>Extra binnen de basisondersteuning</i>	<i>Bijlessen gericht op vakinhoud</i>
Inhoud (wat is het)	Aanreiken van instrumenten/handvatten die de leerlingen op het juiste niveau brengen.
Wat is het doel	Leerlingen haken aan op het juiste niveau en kunnen zelfstandig verder.
Voor wie	Alle leerlingen
Door wie	Docenten, orthopedagoog, IB'er, medewerker studielandschap
Extra informatie	In de brugklas wordt vooral ingezet op de kernvakken

<i>Extra binnen de basisondersteuning</i>	<i>Ondersteuning bij rekenen in het kader van LWOO</i>
Inhoud (wat is het)	Leerlingen uit VMBO basis en kader met een LWOO-toewijzing ontvangen naast de reguliere lessen extra RT-uren rekenen.
Wat is het doel	Leerlingen ondersteunen op het gebied van rekenen zodat zij in staat zijn een regulier vmbo-diploma te ontvangen.
Voor wie	Alle leerlingen die in de 1 <sup>e</sup> en 2 <sup>e</sup> klas met een LWOO toewijzing die het niveau van begin groep 7 nog niet hebben behaald.
Door wie	RT-er
Extra informatie	Leerwegondersteunend onderwijs is voor VMBO-leerlingen die genoeg capaciteiten hebben om een diploma te halen, maar extra hulp nodig hebben.

<i>Extra binnen de basisondersteuning</i>	<i>Ondersteuning bij taalproblemen in het kader van LWOO</i>
Inhoud (wat is het)	Leerlingen uit VMBO basis en kader met een LWOO-toewijzing ontvangen naast de reguliere lessen extra begeleiding op het gebied van begrijpend lezen en spelling.
Wat is het doel	Leerlingen ondersteunen op het gebied van begrijpend lezen en spelling zodat zij in staat zijn een regulier vmbo-diploma te ontvangen.
Voor wie	Alle leerlingen die in de 1 <sup>e</sup> en 2 <sup>e</sup> klas met een LWOO toewijzing die het niveau van begin groep 7 nog niet hebben behaald.
Door wie	RT-er
Extra informatie	Leerwegondersteunend onderwijs is voor VMBO-leerlingen die genoeg capaciteiten hebben om een diploma te halen, maar extra hulp nodig hebben.

<i>Extra binnen de basisondersteuning</i>	<i>Ondersteuning bij taalproblemen: dyslexiebegeleiding</i>
Inhoud (wat is het)	Ondersteuning bij dyslexie.
Wat is het doel	Leerlingen leren zodanig met hun dyslexie om te gaan dat ze het niveau dat passend bij hen is kunnen volgen.
Voor wie	Alle leerlingen met een officiële dyslexieverklaring.
Door wie	Dyslexiecoaches
Extra informatie	Elke leerling krijgt een dyslexiecoach toegewezen. De leerling zelf, de ouders en de docenten kunnen te allen tijde bij de coach aangeven dat een gesprek of kortdurende ondersteuning gewenst is.

<i>Extra binnen de basisondersteuning</i>	<i>Ondersteuning bij leesproblemen</i>
Inhoud (wat is het)	Aanreiken van instrumenten/handvatten die de leerlingen op een hoger niveau brengen.
Wat is het doel	Leerlingen verbeteren hun leesvaardigheid met behulp van nieuwsbegrip. Leerlingen die traag lezen, krijgen een cursus sleep lezen. LWOO leerlingen krijgen extra ondersteuning met o.a. inzet van Nieuwsbegrip
Voor wie	Alle leerlingen
Door wie	Medewerker studielandschap
Extra informatie	

<i>Extra binnen de basisondersteuning</i>	<i>verrijkingsaanbod</i>
Inhoud (wat is het)	Voor leerlingen die meer willen en kunnen dan het vwo-niveau bestaat verrijkt en versneld vwo. Ook worden leerlingen de kans geboden op alle niveaus vakken versneld of op een hoger niveau af te sluiten. Leerlingen volgen extra vakken ( de meeste leerlingen doen examen in een extra vak)
Wat is het doel	Leerlingen worden voldoende uitgedaagd.
Voor wie	Alle leerlingen
Door wie	Docenten, afdelingsleider, examensecretaris
Extra informatie	Verrijkt vwo; advies basisschool en aanvullende test.  Versneld vwo: vertrouwen van de docenten.

<i>Extra binnen de basisondersteuning</i>	<i>faalangstreductietraining</i>
Inhoud (wat is het)	faalangstreductietraining
Wat is het doel	Het verminderen van de faalangst. De leerling kan faalangtsignalen bij zichzelf herkennen, wordt de baas over zijn/har eigen (pieker) gedachten, weet hoe hij/zij zich kan ontspannen en is bekend met de relatie tussen gebeurtenissen, gedachten, gevoelens en gedrag.
Voor wie	Groepsarrangement voor leerlingen uit het 1 <sup>e</sup> en 2 <sup>e</sup> leerjaar die meer dan gemiddelde stress voor toetsen ervaren.
Door wie	Intern ondersteuner
Extra informatie	Signalering middels afname van de SAQI en observaties van de mentor en het docententeam. De mentor meldt de leerling, na overleg met de ouders, aan voor een intakegesprek met de intern ondersteuner.

<i>Extra binnen de basisondersteuning</i>	<i>Training 'omgaan met examenvrees'</i>
Inhoud (wat is het)	Training 'omgaan met examenvrees'
Wat is het doel	Het verminderen van de examenvrees. De leerling kan faalangstsignalen bij zichzelf herkennen, wordt de baas over zijn/haar eigen (pieker)gedachten, weet hoe hij/zij zich kan ontspannen en is bekend met de relatie tussen gebeurtenissen, gedachten, gevoelens en gedrag.
Voor wie	Groepsarrangement voor leerlingen uit het examenjaar die meer dan gemiddelde stress voor het examen ervaren en die door deze stress niet kunnen laten zien wat ze eigenlijk wel kunnen.
Door wie	Orthopedagoog
Extra informatie	Leerlingen kunnen zichzelf via de mentor opgeven voor een intakegesprek met de examensecretaris (mavo/havo/vwo) of de orthopedagoog (basis en kader). In dit gesprek wordt nader bekeken of er mogelijk sprake is van examenvrees. Bij de mavo/havo/vwo-leerlingen volgt er dan ook nog een gesprek met de orthopedagoog. Gezamenlijk wordt in gesprek en middels de afname van de ETAV besloten of de geboden training de juiste keuze is.

<i>Extra binnen de basisondersteuning</i>	<i>huiswerkondersteuning</i>
Inhoud (wat is het)	Aanleren van het maken van een studieplanning en toezien dat de leerling deze volgt.
Wat is het doel	Leerlingen gaan een aantal keer per week op school onder toezicht aan het werk
Voor wie	Alle leerlingen
Door wie	Medewerker studielandschap in samenspraak met mentor.
Extra informatie	Leerlingen worden voorgedragen in docentenoverleg. Deze ondersteuning wordt 6 weken aangeboden of een veelvoud daarvan.

<i>Extra binnen de basisondersteuning</i>	<i>Ondersteuning bij motivatieproblemen</i>
Inhoud (wat is het)	Doorbreken van de fixed mindset.
Wat is het doel	Leerlingen gaan anders denken over hun capaciteiten en zetten hun energie anders in.
Voor wie	Alle leerlingen
Door wie	Mentor
Extra informatie	Toetel duur van 6 keer

<i>Extra binnen de basisondersteuning</i>	<i>Studiebegeleiding (gericht op leren leren)</i>
Inhoud (wat is het)	Aanleren van vaardigheden die het leren helpen verbeteren.
Wat is het doel	Leerlingen gaan gemotiveerder en meer gestructureerd aan het werk.
Voor wie	Alle leerlingen
Door wie	Medewerker studielandschap in samenspraak met mentor.
Extra informatie	Leerlingen worden voorgedragen in docentenoverleg.

<i>Extra binnen de basisondersteuning</i>	<i>Ondersteuning bij planning en organisatie</i>
Inhoud (wat is het)	Individueel programma op maat (kortdurend)

Wat is het doel	Leerlingen leren te plannen en hun schoolspullen op orde te hebben
Voor wie	Leerlingen uit alle leerjaren met een fors tekort aan vaardigheden op het gebied van planning en organisatie.
Door wie	Wordt per leerling bekeken.
Extra informatie	

<i>Extra binnen de basisondersteuning</i>	<i>Ondersteuning bij sociaal emotioneel functioneren: sociale vaardigheidstraining</i>
Inhoud (wat is het)	Sociale vaardigheidstraining (sova)
Wat is het doel	Leerlingen leren contacten te leggen, zich in te leven in een ander, op te komen voor zichzelf, samen te werken, kritiek te geven en ontvangen. Het vergroten van het zelfvertrouwen.
Voor wie	Groepsarrangement voor leerlingen uit de 1 <sup>e</sup> en 2 <sup>e</sup> klas die verlegen zijn, geen aansluiting hebben bij de groep en voor leerlingen die gepest worden.
Door wie	Intern ondersteuner
Extra informatie	Signalering middels afname van de SAQI en observaties van de mentor en het docententeam. De mentor meldt de leerling, na overleg met de ouders, aan voor een intakegesprek met de intern ondersteuner. Dit wordt gedurende 8 weken aangeboden.

<i>Extra binnen de basisondersteuning</i>	<i>Ondersteuning bij sociaal emotioneel functioneren: agressieregulatie</i>
Inhoud (wat is het)	Training 'alles onder controle'
Wat is het doel	Leerlingen leren hun communicatieve vaardigheden te verbeteren, het gedrag van anderen te interpreteren en dat ze keuzes kunnen maken in hoe ze reageren. Verder wordt gewerkt aan inzicht in hun eigen boosheid en opbouw van boosheid. Dit alles om de hoeveelheid conflicten te verminderen waardoor de leerling optimaal kan deelnemen aan het onderwijsleerproces.
Voor wie	Groepsarrangement voor leerlingen in groepjes van twee uit de 1 <sup>e</sup> en 2 <sup>e</sup> klas die veelvuldig in conflictsituaties verzeilen.
Door wie	Intern ondersteuner
Extra informatie	Signalering middels afname van de SAQI en observaties van de mentor en het docententeam. De mentor meldt de leerling, na overleg met de ouders, aan voor een intakegesprek met de intern ondersteuner. Contra-indicatie is wanneer de leerling de diagnose AD(H)D, ASS of ODD heeft. De training wordt jaarlijks gedurende 8 weken gegeven.

<i>Extra binnen de basisondersteuning</i>	<i>Schoolloopbaanondersteuning: programma overstap po-vo</i>
Inhoud (wat is het)	Voor leerlingen die als gevolg van sociale achterstand moeite hebben met de overstap van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs een overstap programma.
Wat is het doel	De overstap vergemakkelijken, kansengelijkheid bevorderen.
Voor wie	Leerlingen uit gezinnen met een sociale achterstand begeleiden bij de overstap van groep 8 naar klas 1.
Door wie	Leerkracht groep 8, brugklascoördinator en mentor.
Extra informatie	Leerlingen kunnen door de basisschool worden aangemeld via de warme overdracht voor dit programma.

<i>Extra binnen de basisondersteuning</i>	<i>Schoolloopbaanondersteuning: programma overstap vo-vervolgroute</i>
Inhoud (wat is het)	Leerlingen de juiste vaardigheden aanleren om de overgang naar het vervolg zo goed mogelijk te laten verlopen.
Wat is het doel	De overstap zo eenvoudig mogelijk te maken.
Voor wie	Alle leerlingen
Door wie	Decaan en docenten.
Extra informatie	

<i>Extra binnen de basisondersteuning</i>	<i>Ondersteuning bij overgang van vo-werk</i>
Inhoud (wat is het)	Tijdens het LOB traject tot het juiste vervolgtraject komen door het doorlopen van het LOB programma.
Wat is het doel	Leerlingen zo goed mogelijk ondersteunen in het maken van een goede keuze voor het vervolg. De weg naar werk is meestal bedoeld als tussenjaar.
Voor wie	Leerlingen die nog niet aan vervolgstudie toe zijn.
Door wie	Decanen
Intensiteit	Zo vaak als nodig
Voorwaarden/procedures	
Extra informatie	

<i>Extra binnen de basisondersteuning</i>	<i>Ondersteuning bij verzuim</i>
Inhoud (wat is het)	Leerlingen met te hoog verzuim tijdig in beeld hebben en dit proberen terug te dringen.
Wat is het doel	Beperken van verzuim, voorkomen van uitval.
Voor wie	Leerlingen die te vaak verzuimen (zie verzuimprotocol)
Door wie	Administratie, mentor, afdelingsleider, LPA, zorg coördinator
Intensiteit	Zolang als nodig.
Voorwaarden/procedures	Leerlingen die vanuit de afspraken verzuimprotocol naar voren komen.
Extra informatie	LPA heeft wekelijks preventief spreekuur op school. Schoolarts heeft maandelijks spreekuur op school.

<i>Extra binnen de basisondersteuning</i>	<i>Ondersteuning bij mentale weerbaarheid en depressieklachten</i>
Inhoud (wat is het)	Happyles is een klassikaal aanbod in leerjaar 2 van het VMBO ter bevordering van welbevinden en geluk, en ter preventie van depressieklachten bij jongeren.
Wat is het doel	De leerlingen krijgen inzicht in factoren die van invloed zijn op het geluksgevoel en krijgen tips om meer grip op hun leven te krijgen
Voor wie	Alle leerlingen uit het VMBO
Door wie	Speciaal getrainde professionals vanuit de gemeente

Extra informatie	De lessenserie wordt afgesloten met individuele gesprekken met alle deelnemende leerlingen zodat indien nodig in en/of externe ondersteuning adequaat ingezet kan worden.
------------------	---

<i>Extra binnen de basisondersteuning</i>	<i>maatwerkuren</i>
Inhoud (wat is het)	Extra vakondersteuning, ondersteuning bij leren plannen of verdieping van vakinhoud.
Wat is het doel	Leerlingen met achterstanden of leerlingen die een onderdeel van de stof moeilijk begrijpen extra ondersteunen of planningsondersteuning of leerlingen extra uitdagen.
Voor wie	Leerlingen
Door wie	Vakdocenten
Extra informatie	Van 50-minutenrooster naar 45-minutenrooster. Daardoor ruimte voor persoonlijk ontwikkeling en hulp aan leerlingen die het nodig hebben.

