

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Stellingwerf College



Vastgesteld d.d. 12 februari 2019

Naam school	Stellingwerf College
Bestuur	S. van der Wijk
Adres	Quadoelenweg 29
Telefoonnummer	0516-568500
Email	administratie@stellingwerfcollege.nl
Website	www.stellingwerfcollege.nl
Brinnummer	0015VQ

Voorwoord

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van het Stellingwerf College.

Onze school is wettelijk verplicht minimaal één keer in de vier jaar een schoolondersteuningsprofiel op te stellen waarin de school heeft vastgelegd welke voorzieningen zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven. Met dit schoolondersteuningsprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene lezen welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod onze school biedt aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Daarnaast kunt u het ondersteuningsaanbod van de diverse scholen in de regio onderling vergelijken.

Voor meer informatie over de school kunt u uiteraard ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind bij deze school aanmeldt, onderzoekt de school vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen. Voor vragen over ondersteuning op de school, aanmelding en toelating kunt u contact opnemen met de contactpersoon voor toelating, te benaderen via het algemene nummer van de school.

Ons schoolondersteuningsprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van het Stellingwerf College. Ouders, docenten en leerlingen in de Medezeggenschapsraad hebben voorafgaand aan de vaststelling advies gegeven over de inhoud van het schoolondersteuningsprofiel.

Het schoolondersteuningsprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 29 november 2016.

Oosterwolde, januari 2019
Sonja van der Wijk
Directeur-bestuurder

Hoofdstuk 1

Beschrijving van de niveaus van ondersteuning

1.1 Inleiding

In zowel het schoolplan als de schoolgids staat uitgebreid beschreven waar onze school voor staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen te bieden hebben. Hieronder wordt volstaan met een korte typering.

Het Stellingwerf College is een kwaliteitsrijke school met aantrekkelijk en uitdagend onderwijs, prima resultaten en een goed rendement. Een school die ruime mogelijkheden en kansen biedt aan leerlingen van alle niveaus. In het onderwijsleerproces wordt rekening gehouden met de verschillen tussen leerlingen in talent, leerstijl en ambitie.

Goed onderwijs wordt weliswaar gemaakt door gemotiveerde docenten en begeleiders, maar de betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind en de zorg voor een goed thuisklimaat is van even groot belang. In de opvoeding vullen we elkaar aan.

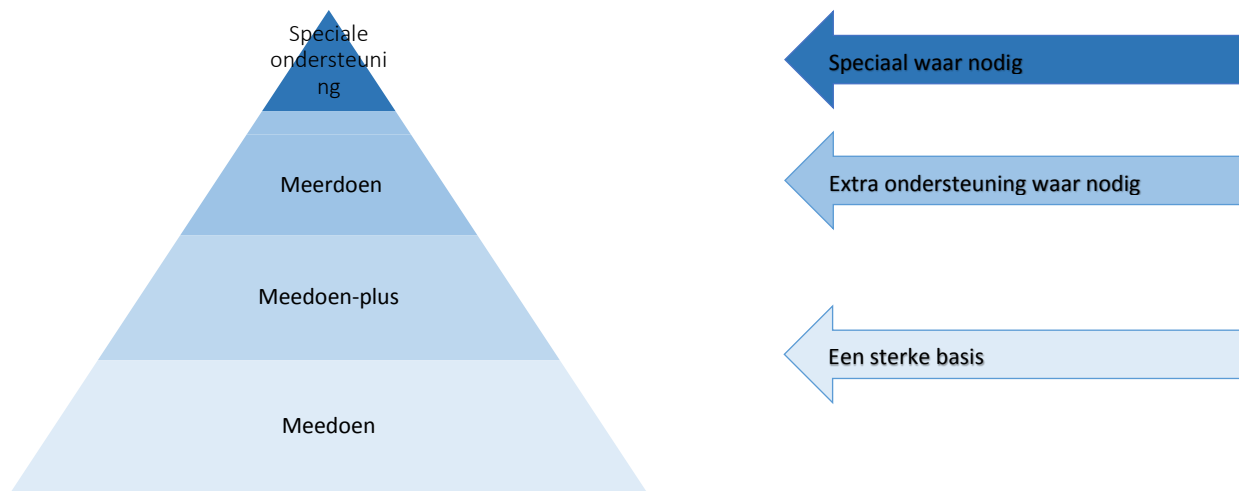
De onderwijskundige structuur is opgebouwd rond vier onderwijsafdelingen voor vmbo (basis en kader), mavo, havo en vwo, inclusief verrijkt en versneld vwo.

De kerntaak in iedere afdeling is het leveren van een succesvolle bijdrage aan het leerproces en de begeleiding van leerlingen. Kennisoverdracht is in onze visie onlosmakelijk verbonden met het ondersteunen, begeleiden en sturen van het leerproces van leerlingen in opvoedkundige, pedagogische en didactische zin. Deze samenhang maakt de school een unieke en onmisbare schakel in het leer- en ontwikkelingsproces van iedere leerling.

Het Stellingwerf College is samen met 34 andere schoollocaties in Zuidoost-Friesland VO onderdeel van het gelijknamige samenwerkingsverband passend onderwijs. We onderscheiden binnen ons samenwerkingsverband passend onderwijs vier niveaus van ondersteuning. Binnen de reguliere VO scholen komen er drie niveaus van ondersteuning voor: basisondersteuning, basisondersteuning plus en extra ondersteuning. Het vierde niveau van ondersteuning is de mogelijkheid voor extra ondersteuning buiten de VO-school, die plaats vindt op het Orthopedagogisch Didactisch Centrum (OPDC) of het Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO). Alle scholen mogen zelf de inrichting van de ondersteuning aan leerlingen op schoolniveau organiseren. Het samenwerkingsverband bepaalt het minimale niveau van basisondersteuning dat elke school in ieder geval moet bieden (Meedoen). Een school kan ervoor kiezen om een hoger niveau van basisondersteuning te bieden. Dit noemen we basisondersteuning-plus. Daarnaast bieden scholen voor regulier VO extra ondersteuning (Meerdoen). Of een leerling binnen de school ondersteuning ontvangt op het gebied van Meedoen (plus) of Meerdoen hangt af van:

- De intensiteit van de ondersteuning die de leerling nodig heeft
- De inrichting van de ondersteuningsstructuur binnen de school en de beschikbare expertise binnen school
- De mate waarin aanpassingen in methoden/materialen/faciliteiten nodig zijn
- De mate waarin de leerling een aangepaste omgeving nodig heeft
- De ketenpartners die beschikbaar zijn

Voor plaatsing op het ondersteuningsniveau speciale ondersteuning (VSO en OPDC) is altijd een indicatie nodig van het samenwerkingsverband. Er zijn binnen het samenwerkingsverband afspraken gemaakt wanneer er een indicatie afgegeven kan worden voor deze voorzieningen.



1.2 Basisondersteuning (MEEDOEN)

'Wijzigingen aan, op en om het speelveld'

Ondersteuningsaanbod dat voor elke leerling beschikbaar is op het moment dat het nodig is. Deze basisondersteuning wordt geboden op alle scholen binnen het samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland VO. De ondersteuning die valt onder de basisondersteuning wordt binnen het samenwerkingsverband aangeduid met 'MEEDOEN'. Het niveau van basisondersteuning is de norm die de onderwijsinspectie stelt met betrekking tot de basiskwaliteit. Met behulp van deze basisondersteuning zal het voor de meeste leerlingen mogelijk zijn om het onderwijsprogramma op gelijke voet te volgen met hun klasgenoten. Het niveau van basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en opgenomen in bijlage 1 van dit schoolondersteuningsprofiel. De basisondersteuning wordt dus niet beschreven in het schoolondersteuningsprofiel in hoofdstuk 4.

Het Stellingwerf College kreeg in september 2018 een voldoende beoordeling op de normen van de basiskwaliteit van de onderwijsinspectie.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Het onderwijs wordt verzorgd door een team van docenten. Zij behoren rekening te houden met de onderwijsbehoeften van de leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning kan het beste getypeerd worden als de ondersteuning die alle scholen behoren te bieden. Basisondersteuning maakt integraal onderdeel uit van het onderwijs en het aanbod van iedere school. De basisondersteuning is namelijk afgeleid van: de kwaliteitseisen (aspecten) die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en de afspraken die door besturen binnen het SWV zijn gemaakt.

De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

1 Onderwijs:

- a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
- b. De school heeft zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
- c. Docenten werken opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen.
- d. Docenten werken aan een effectieve methode en aanpak.
- e. Docenten werken aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.

2 Begeleiding:

- a. Voor de leerling die dat nodig heeft, wordt een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld.
- b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
- c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning.

3 Beleid:

- a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg.
- b. De school heeft haar SOP vastgesteld.
- c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan.

4 Organisatie:

- a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur.
- b. De school heeft een effectief zorgteam.

5 Resultaten

De school werkt structureel aan verbetering van de onderwijsresultaten.

1.3 Basisondersteuning plus (MEEDOEN PLUS)

'wijzigingen aan, op en om het speelveld boven het minimale niveau van basisondersteuning'

Daarnaast kunnen scholen ervoor kiezen een breder niveau van basisondersteuning te bieden. Dit wordt aangeduid met de toevoeging van de 'plus', MEEDOEN PLUS. Hierin kunnen verschillen zijn tussen de afzonderlijke scholen. Het gaat hierbij om ondersteuning op individueel- of groepsniveau met een (in beginsel) tijdelijk en preventief (voorkomend) of licht curatief (oplossend) karakter. Deze ondersteuning is in principe voor elke leerling binnen de school beschikbaar.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben, beschikt het Stellingwerf College over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid: orthopedagogen, io-er (intern ondersteuner), ondersteuningscoördinator studielandschap medewerkers, decanen, etc.) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen van buiten (schoolarts, schoolmaatschappelijk werk, ambulante begeleiding, consultatieteam van het samenwerkingsverband, medewerkers van het gebiedsteam, leerplichtambtenaar (LPA) en politie).

1.4 Extra ondersteuning (MEERDOEN)

'Aanpassen van de spelregels'

Voor een deel van de leerlingen is er echter meer nodig dan de basisondersteuning om de opleiding binnen de gebruikelijke studieduur op niveau af te ronden. Er zullen structurele aanpassingen in de regels van de opleiding moeten worden toegestaan: aanpassingen in de begeleiding, studielast, toetsen of in het schoolgebouw. Als de 'spelregels' worden opgerekt is het mogelijk voor deze leerlingen binnen de grenzen van het aangeboden programma hun opleiding in het regulier onderwijs af te ronden. Het gaat hierbij om ondersteuning met een structureel, langdurig karakter op individueel niveau. Hierbij doet de school maximale aanpassingen in het onderwijsaanbod, leermiddelen en personele inzet. Als er sprake is van MEERDOEN dan spreken we over extra ondersteuning op schoolniveau en wordt er planmatig gewerkt door middel van het opstellen van een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Dit betekent dat middels dit OPP ouders van het kind structureel en formeel betrokken worden bij de beslissingen over de vormgeving van de ondersteuning aan hun kind.

1.5 Speciale ondersteuning

'veranderen van speelveld'

Als het niet mogelijk is om een leerling met extra ondersteuning binnen een reguliere school voor voortgezet onderwijs een passende onderwijsplek te bieden, zijn er binnen het samenwerkingsverband twee voorzieningen beschikbaar: het VSO en het OPDC. Bij een plaatsing van leerling in één van deze beide voorzieningen spreken we over speciale ondersteuning. Het kan hierbij gaan om een tijdelijke plaatsing op het OPDC, een symbiose met inschrijving in het VSO of een plaatsing in het VSO. Hiervoor is altijd een indicatie van het samenwerkingsverband nodig. Dit ondersteuningsaanbod wordt geboden op het OPDC en scholen voor het voortgezet speciaal onderwijs.

1.6 Als het aanbod niet passend blijkt bij de onderwijsbehoeften
'grenzen aan de ondersteuning'

Het kan voorkomen dat ondanks dat de school zich optimaal inspant om voor alle leerlingen maximale aanpassingen in het onderwijsaanbod, leermiddelen en personele inzet te realiseren dit niet voldoende is. Dat het de school niet lukt aan de zeer specifieke onderwijsbehoeften van de leerling tegemoet te komen om de opleiding binnen de gebruikelijke studieduur op niveau af te ronden. In dat geval zal de school vanuit haar wettelijke zorgplicht in ieder geval in samenspraak met ouders de leerling naar een passende onderwijsplek toe leiden.

1.7 Beschikbare expertise binnen de school

<i>Expertise</i>	<i>Inzet</i>
Ondersteuningscoördinator	Ondersteuningscoördinator, vier dagen via afspraak
Gedragsspecialist	Orthopedagoog, vier dagen
Dyslexiecoach	Zeven, bereikbaar in het studielandschap
Schoolmaatschappelijk werker	Via de gemeente Ooststellingwerf houdt wekelijks spreekuur
Leerplichtambtenaar	Via de gemeente Ooststellingwerf houdt wekelijks spreekuur
Decaan	Drie: vwo, mavo/havo, basis/kader
Consulent Passend Onderwijs	Indien nodig
IO'er	Vier dagen aanwezig
Arts GGD	Via de gemeente Ooststellingwerf houdt maandelijks spreekuur
Politie	Via de gemeente Ooststellingwerf houdt maandelijks spreekuur

Hoofdstuk 2 Het schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel geeft inzicht in de basisondersteuning (Meedoen), basisondersteuning plus (Meedoen plus) en de extra ondersteuning (Meerdoen) die op de school wordt geboden. In hoofdstuk 3 zijn de ondersteuningsarrangementen op het gebied van Meedoen Plus en Meerdoen uitgeschreven.

Personeel ondersteuningsaanbod voor leerlingen	Meedoen	Meedoen plus	Meerdoen	Niet aanwezig
<i>Ondersteuning bij leren</i>				
Bijlessen gericht op vakinhoud	v	v		
Ondersteuning bij rekenproblemen	v	v		
Ondersteuning bij taalproblemen	v	v		
Ondersteuning bij leesproblemen	v	v		
Verrijkingsaanbod	v	v		
<i>Ondersteuning bij leergedrag</i>				
Ondersteuning bij faalangst	v	v		
Ondersteuning bij examenvrees/toetsangst	v	v		
Huiswerkondersteuning	v	v		
Ondersteuning bij motivatieproblemen	v	v		
Studiebegeleiding (gericht op leren leren)	v	v		
Ondersteuning bij planning en organisatie	v	v	v	
<i>Ondersteuning bij sociaal-emotioneel functioneren</i>				
Ondersteuning bij de behoefte aan structuur/voorspelbaarheid	v	v	v	
Ondersteuning bij de sociaal emotionele ontwikkeling	v	v	v	
Ondersteuning bij de ontwikkeling van de weerbaarheid				v
Ondersteuning bij de ontwikkeling van de sociale vaardigheden	v	v	v	
<i>Ondersteuning bij fysieke beperkingen</i>				
Ondersteuning bij lichamelijke beperkingen	v	v	v	
Ondersteuning bij motorische beperkingen	v	v	v	
Ondersteuning bij visuele beperkingen	v	v	v	
Ondersteuning bij auditieve beperkingen	v	v	v	
Ondersteuning bij spraak/taal problematiek	v	v	v	
Ondersteuning bij langdurig en chronische ziekte	v	v	v	
<i>(School)loopbaanondersteuning</i>				
Ondersteuning bij overgang po-vo	v	v		
Ondersteuning bij overgang vo-vervolgonderwijs	v	v		
Ondersteuning bij overgang van vo-werk	v	v		
Ondersteuning bij verzuim	v	v		
Gespecialiseerd mentoraat				v
Gespecialiseerde leerlingbegeleiding	v	v	v	

Ondersteuningsaanbod door aanpassingen in de organisatie van de school, het gebouw van de school of het lesmateriaal	Aanwezig voor alle leerlingen	Aanwezig voor één of meerdere leerlingen	Niet aanwezig
<i>Organisatie</i>			
Docententeam van 8 of minder docenten per klas		v	
Inzet assistenten (meer handen in de klas)		v	
Weinig wisseling lokalen			v
Werken met blokken (80-100 minuten)		v	
Vast lokaal			v
Vaste schooltijden	v		
Een rooster zonder tussenuren	v		
Time-out plekken	v		
Individuele werkruimten			v
Kleine klassen (minder dan 20 leerlingen)		v	
Individuele aanpassingen in het lesrooster		v	
Individuele aanpassingen in het onderwijsaanbod		v	
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	v		
Onderwijs op afstand voor zieke leerlingen		v	
<i>Lesmateriaal</i>			
Verlenging toetstijd		v	
Auditieve ondersteuning toetsen		v	
Visuele aanpassing toetsen		v	
Gebruik van laptop/computer bij motorische problemen		v	
Auditieve ondersteuning lesmateriaal		v	
Visuele aanpassing lesmateriaal		v	
Ondersteuning bij time-management		v	
Beschikbaarheid digitaal lesmateriaal	v		
<i>Gebouw</i>			
Rolstoeltoegankelijk gebouw	v		
Rolstoelvriendelijke praktijklokalen	v		
Rolstoelvriendelijke leslokalen	v		
Therapieruimte		v	
Extra schoonmaak in verband met allergieën			v
Time-out ruimte			v
Visuele ondersteuning in de school		v	
Prikkelarme inrichting lokalen			v
Prikkelarme werkplekken in de klas			v
Pauzelokaal met toezicht		v	
Individuele pauzeruimte		v	

Hoofdstuk 3 Ondersteuningsarrangementen (Meedoen-plus en Meerdoen)

Ondersteuning bij leren

<i>MEEDOEN PLUS</i>	Bijlessen gericht op vakinhoud.
Inhoud (wat is het)	Aanreiken van instrumenten/handvatten die de leerlingen op het juiste niveau brengen.
Wat is het doel	Leerlingen haken aan op het juiste niveau en kunnen zelfstandig verder.
Voor wie	Alle leerlingen.
Door wie	Docenten, orthopedagoog, IB'er, medewerker studielandschap.
Intensiteit	6 weken of een veelvoud daarvan.
Voorwaarden/procedures	Signalering problematiek door docententeam en mentor in docentenoverleg.
Extra informatie	In de brugklas wordt vooral ingezet op de kernvakken.

<i>MEEDOEN PLUS</i>	Ondersteuning bij rekenen in het kader van LWOO
Inhoud (wat is het)	Leerlingen uit VMBO-basis met een LWOO-toewijzing ontvangen extra begeleiding binnen de reguliere lessen op het gebied van rekenen. Dit wordt mogelijk gemaakt door de relatief kleine klas. Leerlingen uit VMBO-kader met een LWOO-toewijzing ontvangen naast de reguliere lessen extra RT-uren rekenen.
Wat is het doel	Leerlingen ondersteunen op het gebied van rekenen zodat zij in staat zijn een regulier vmbo-diploma te ontvangen.
Voor wie	Alle leerlingen in de 1 ^e en 2 ^e klas met een LWOO toewijzing die het niveau van begin groep 7 nog niet hebben behaald.
Door wie	Docenten.
Intensiteit	10-12 weken per onderdeel (begrijpend lezen, spelling en rekenen)
Voorwaarden/procedures	De leerling heeft een geldige LWOO toewijzing.
Extra informatie	Leerwegondersteunend onderwijs is voor VMBO-leerlingen die genoeg capaciteiten hebben om een diploma te halen, maar extra hulp nodig hebben.

<i>MEEDOEN PLUS</i>	Ondersteuning bij taalproblemen in het kader van LWOO.
Inhoud (wat is het)	Leerlingen uit VMBO-basis met een LWOO-toewijzing ontvangen extra begeleiding binnen de reguliere lessen op het gebied van begrijpend lezen en spelling. Dit wordt mogelijk gemaakt door de relatief kleine klas. Leerlingen uit VMBO-kader met een LWOO-toewijzing ontvangen naast de reguliere lessen extra RT-uren begrijpend lezen en spelling.
Wat is het doel	Leerlingen ondersteunen op het gebied van begrijpend lezen en spelling zodat zij in staat zijn een regulier vmbo-diploma te ontvangen.
Voor wie	Alle leerlingen in de 1 ^e en 2 ^e klas met een LWOO toewijzing die het niveau van begin groep 7 nog niet hebben behaald.
Door wie	Docenten.
Intensiteit	10-12 weken per onderdeel (begrijpend lezen, spelling en rekenen).
Voorwaarden/procedures	Signalering problematiek door docententeam en mentor in docentenoverleg.
Extra informatie	Leerwegondersteunend onderwijs is voor VMBO-leerlingen die genoeg capaciteiten hebben om een diploma te halen, maar extra hulp nodig hebben.

<i>MEEDOEN PLUS</i>	<i>Ondersteuning bij taalproblemen: dyslexiebegeleiding</i>
Inhoud (wat is het)	Ondersteuning bij dyslexie.
Wat is het doel	Leerlingen leren zodanig met hun dyslexie om te gaan dat ze het niveau dat passend bij hen is kunnen volgen.
Voor wie	Alle leerlingen met een officiële dyslexieverklaring.
Door wie	Dyslexiecoaches.
Intensiteit	Leerlingen kunnen jaarlijks gebruik maken van 6 contactmomenten.
Voorwaarden/procedures	Elke leerling krijgt een dyslexiecoach toegewezen. De leerling zelf, de ouders en de docenten kunnen te allen tijde bij de coach aangeven dat een gesprek of kortdurende ondersteuning gewenst is.
Extra informatie	

<i>MEEDOEN PLUS</i>	Ondersteuning bij leesproblemen
Inhoud (wat is het)	Aanreiken van instrumenten/handvatten die de leerlingen op een hoger niveau brengen.
Wat is het doel	Leerlingen verbeteren hun leesvaardigheid met behulp van Nieuwsbegrip Leerlingen die traag lezen, krijgen een cursus sleeplezen. LWOO leerlingen krijgen extra ondersteuning met o.a. inzet van Nieuwsbegrip.
Voor wie	Alle leerlingen.
Door wie	Medewerker studielandschap.
Intensiteit	Zo lang als nodig.
Voorwaarden/procedures	Signalering problematiek door docententeam en mentor in docentenoverleg, ernstige uitval in de genormeerde toets of op advies basisschool.
Extra informatie	

<i>MEEDOEN PLUS</i>	Verrijkingsaanbod
Inhoud (wat is het)	Voor leerlingen die meer willen en kunnen dan het vwo-niveau bestaat verrijkt en versneld vwo. Ook wordt leerlingen de kans geboden op alle niveaus vakken versneld of op een hoger niveau af te sluiten. Leerlingen volgen extra vakken (de meeste leerlingen doen examen in een extra vak).
Wat is het doel	Leerlingen worden voldoende uitgedaagd.
Voor wie	Alle leerlingen.
Door wie	Docenten, afdelingsleider, examensecretaris.
Intensiteit	Het hele jaar.
Voorwaarden/procedures	Verrijkt vwo: advies basisschool en aanvullende test. Versneld vwo: vertrouwen van de docenten. Vakken versneld op of een hoger niveau afsluiten: ambitie leerling en vertrouwen docent en ouders.
Extra informatie	

Ondersteuning bij leergedrag

<i>MEEDOEN PLUS</i>	<i>Ondersteuning bij leergedrag: faalangstreductietraining</i>
Inhoud (wat is het)	Faalangstreductietraining.
Wat is het doel	Het verminderen van de faalangst. De leerling kan faalangtsignalen bij zichzelf herkennen, wordt de baas over zijn/haar eigen (pieker)gedachten, weet hoe hij/zij zich kan ontspannen en is bekend met de relatie tussen gebeurtenissen, gedachten, gevoelens en gedrag.
Voor wie	Groepsarrangement voor leerlingen uit het 1 ^e en 2 ^e leerjaar die meer dan gemiddelde stress voor toetsen ervaren.
Door wie	Intern ondersteuner.
Intensiteit	Het programma wordt jaarlijks aangeboden gedurende 8 weken.
Voorwaarden/procedures	Signalering middels afname van de SAQI en observaties van de mentor en het docententeam. De mentor meldt de leerling, na overleg met de ouders, aan voor een intakegesprek met de intern ondersteuner.
Extra informatie	

<i>MEEDOEN PLUS</i>	<i>Ondersteuning bij leergedrag: training 'omgaan met examenvrees'</i>
Inhoud (wat is het)	Training 'omgaan met examenvrees'.
Wat is het doel	Het verminderen van de examenvrees. De leerling kan faalangtsignalen bij zichzelf herkennen, wordt de baas over zijn/haar eigen (pieker)gedachten, weet hoe hij/zij zich kan ontspannen en is bekend met de relatie tussen gebeurtenissen, gedachten, gevoelens en gedrag.
Voor wie	Groepsarrangement voor leerlingen uit het examenjaar die meer dan gemiddelde stress voor het examen ervaren en die door deze stress niet kunnen laten zien wat ze eigenlijk wel kunnen.
Door wie	Orthopedagoog.
Intensiteit	Het programma wordt jaarlijks aangeboden gedurende 7 weken.
Voorwaarden/procedures	Leerlingen kunnen zichzelf via de mentor opgeven voor een intakegesprek met de examensecretaris (mavo/havo/vwo) of de orthopedagoog (basis en kader). In dit gesprek wordt nader bekeken of er mogelijk sprake is van examenvrees. Bij de mavo/havo/vwo-leerlingen volgt er dan ook nog een gesprek met de orthopedagoog. Gezamenlijk wordt in gesprek en middels de afname van de ETAV besloten of de geboden training de juiste keuze is.
Extra informatie	

<i>MEEDOEN PLUS</i>	<i>Huiswerkondersteuning</i>
Inhoud (wat is het)	Aanleren van het maken van een studieplanning en toezien dat de leerling deze volgt.
Wat is het doel	Leerlingen gaan een aantal keer per week op school onder toezicht aan het werk.
Voor wie	Alle leerlingen.
Door wie	Medewerker studielandschap in samenspraak met mentor.
Intensiteit	6 week of een veelvoud daarvan.
Voorwaarden/procedures	Leerlingen worden voorgedragen in docentenoverleg.
Extra informatie	

<i>MEEDOEN PLUS</i>	<i>Ondersteuning bij motivatieproblemen</i>
Inhoud (wat is het)	Doorbreken van de fixed mindset.
Wat is het doel	Leerlingen gaan anders denken over hun capaciteiten en zetten hun energie anders in.
Voor wie	Alle leerlingen.
Door wie	Mentor.
Intensiteit	6 keer
Voorwaarden/procedures	Leerlingen worden voorgedragen in docentenoverleg.
Extra informatie	

<i>MEEDOEN PLUS</i>	<i>Studiebegeleiding (gericht op leren leren)</i>
Inhoud (wat is het)	Aanleren van vaardigheden die het leren helpen verbeteren.
Wat is het doel	Leerlingen gaan gemotiveerder en meer gestructureerd aan het werk.
Voor wie	Alle leerlingen.
Door wie	Medewerker studielandschap in samenspraak met mentor.
Intensiteit	6 keer.
Voorwaarden/procedures	Leerlingen worden voorgedragen in docentenoverleg.
Extra informatie	

<i>MEEDOEN PLUS/MEERDOEN</i>	<i>Ondersteuning bij planning en organisatie</i>
Inhoud (wat is het)	Individueel programma op maat.
Wat is het doel	Leerlingen leren te plannen en hun schoolspullen op orde te hebben (meedoen plus). Leerlingen gedurende langere tijd individueel ondersteunen bij het maken van een planning en deze planning met ouders communiceren (meerdoen).
Voor wie	Leerlingen uit alle leerjaren met een fors tekort aan vaardigheden op het gebied van planning en organisatie.
Door wie	Wordt per leerling bekeken (meedoen plus). Intern ondersteuner (meerdoen).
Intensiteit	Wordt per leerling bekeken.
Voorwaarden/procedures	Ouders en basisschool vermelden bij de aanmelding de (extra) ondersteuning die de leerling nodig heeft. In een gesprek met de brugklascoördinator en eventueel de orthopedagoog wordt besproken welke ondersteuning mogelijk is en hoe deze wordt geboden. Bij een probleem met planning en organisatie die gedurende de schoolloopbaan zichtbaar wordt, is de procedure vergelijkbaar. Dan volgt een gesprek met de mentor en eventueel de orthopedagoog.
Extra informatie	Deze vorm van ondersteuning maakt vrijwel altijd deel uit van een plan van aanpak (meedoen plus) dan wel OPP (meerdoen). Wanneer dit probleem op zichzelf staat dan wordt huiswerkondersteuning aangeboden.

Ondersteuning bij sociaal emotioneel functioneren

<i>MEEDOEN PLUS/MEERDOEN</i>	<i>Ondersteuning bij behoefte aan structuur en voorspelbaarheid</i>
Inhoud (wat is het)	Individueel programma op maat.
Wat is het doel	Leerlingen een gevoel van veiligheid bieden door ze grip te geven op hun schoolweek (meedoen plus). Leerlingen gedurende langere tijd een gevoel van veiligheid bieden door ze grip te geven op hun schoolweek (meerdoen).
Voor wie	Leerlingen met ASS problematiek uit alle leerjaren.
Door wie	Wordt per leerling bekeken (meedoen plus). Intern ondersteuner (meerdoen).
Intensiteit	Wordt per leerling bekeken.
Voorwaarden/procedures	Ouders en basisschool vermelden bij de aanmelding de (extra) ondersteuning die de leerling nodig heeft. In een gesprek met de brugklascoördinator en eventueel de orthopedagoog wordt besproken welke ondersteuning mogelijk is en hoe deze wordt geboden. Wanneer gedurende de schoolloopbaan zichtbaar wordt dat een leerling meer dan gemiddelde behoefte aan structuur en voorspelbaarheid heeft, is de procedure vergelijkbaar. Dan volgt een gesprek met de mentor en de orthopedagoog.
Extra informatie	Deze vorm van ondersteuning maakt vrijwel altijd deel uit van een plan van aanpak (meedoen plus) dan wel OPP (meerdoen).

<i>MEEDOEN PLUS/MEERDOEN</i>	<i>Ondersteuning bij de sociaal emotionele ontwikkeling</i>
Inhoud (wat is het)	Individueel programma op maat.
Wat is het doel	Leerlingen inzicht geven in hun sociaal emotioneel functioneren en vaardigheden aanleren waardoor ze goed in hun vel zitten op school en tot presteren kunnen komen (meedoen plus). Leerlingen gedurende langere tijd inzicht geven in hun sociaal emotioneel functioneren en vaardigheden aanleren waardoor ze goed in hun vel zitten op school en tot presteren kunnen komen (meerdoen).
Voor wie	Leerlingen uit alle leerjaren die als gevolg van sociaal-emotionele problemen onvoldoende tot leren komen.
Door wie	Wordt per leerling bekeken (meedoen plus). Intern ondersteuner (meerdoen).
Intensiteit	Wordt per leerling bekeken.
Voorwaarden/procedures	Ouders en basisschool vermelden bij de aanmelding de (extra) ondersteuning die de leerling nodig heeft. In een gesprek met de brugklascoördinator en eventueel de orthopedagoog wordt besproken welke ondersteuning mogelijk is en hoe deze wordt geboden. Wanneer gedurende de schoolloopbaan zichtbaar wordt dat een leerling sociaal-emotionele problemen heeft, is de procedure vergelijkbaar. Dan volgt een gesprek met de mentor en eventueel de orthopedagoog.
Extra informatie	Deze vorm van ondersteuning maakt vrijwel altijd deel uit van een plan van aanpak (meedoen plus) dan wel OPP (meerdoen). Deze ondersteuning is geen vorm van therapie. Mocht dit wel wenselijk zijn dan wordt verwezen naar een externe instantie.

<i>MEEDOEN PLUS</i>	<i>Ondersteuning bij sociaal emotioneel functioneren: sociale vaardigheidstraining</i>
Inhoud (wat is het)	Sociale vaardigheidstraining (sova)
Wat is het doel	Leerlingen leren contacten te leggen, zich in te leven in een ander, op te komen voor zichzelf, samen te werken, kritiek te geven en ontvangen. Het vergroten van het zelfvertrouwen.
Voor wie	Groepsarrangement voor leerlingen uit de 1 ^e en 2 ^e klas die verlegen zijn, geen aansluiting hebben bij de groep en voor leerlingen die gepest worden.
Door wie	Intern ondersteuner.
Intensiteit	Het programma jaarlijks aangeboden gedurende 8 weken .
Voorwaarden/procedures	Signalering middels afname van de SAQI en observaties van de mentor en het docententeam. De mentor meldt de leerling, na overleg met de ouders, aan voor een intakegesprek met de intern ondersteuner.
Extra informatie	

<i>MEEDOEN PLUS</i>	<i>Ondersteuning bij sociaal emotioneel functioneren: agressieregulatie</i>
Inhoud (wat is het)	Training 'alles onder controle'
Wat is het doel	Leerlingen leren hun communicatieve vaardigheden te verbeteren, het gedrag van anderen te interpreteren en dat ze keuzes kunnen maken in hoe ze reageren. Verder wordt gewerkt aan inzicht in hun eigen boosheid en opbouw van boosheid. Dit alles om de hoeveelheid conflicten te verminderen waardoor de leerling optimaal kan deelnemen aan het onderwijsleerproces.
Voor wie	Groepsarrangement voor leerlingen in groepjes van twee uit de 1 ^e en 2 ^e klas die veelvuldig in conflictsituaties verzeilen.
Door wie	Intern ondersteuner.
Intensiteit	Het programma jaarlijks aangeboden gedurende 8 weken.
Voorwaarden/procedures	Signalering middels afname van de SAQI en observaties van de mentor en het docententeam. De mentor meldt de leerling, na overleg met de ouders, aan voor een intakegesprek met de intern ondersteuner. Contra-indicatie is wanneer de leerling de diagnose AD(H)D, ASS of ODD heeft.
Extra informatie	

Ondersteuning bij fysieke beperkingen

<i>MEEDOEN PLUS/MEERDOEN</i>	<i>Ondersteuning bij fysieke beperkingen: ondersteuning bij lichamelijke beperkingen</i>
Inhoud (wat is het)	Individueel programma op maat.
Wat is het doel	Leerlingen ondanks hun lichamelijke beperking deel laten nemen aan het onderwijs.
Voor wie	Leerlingen uit alle leerjaren met een lichamelijke beperking.
Door wie	Wordt per leerling bekeken.
Intensiteit	Wordt per leerling bekeken.
Voorwaarden/procedures	Ouders en basisschool vermelden bij de aanmelding de (extra) ondersteuning die de leerling nodig heeft. In een gesprek met de brugklascoördinator en eventueel de orthopedagoog wordt besproken welke ondersteuning mogelijk is en hoe deze wordt geboden. Bij een lichamelijke beperking die tijdens de schoolloopbaan optreedt is de procedure vergelijkbaar. Dan volgt een gesprek met de afdelingsleider en eventueel de orthopedagoog.
Extra informatie	Geen lichamelijke beperking is hetzelfde. Per leerling zal worden bekeken welke aanpassingen nodig en mogelijk zijn. Wanneer blijkt dat een leerling langdurig aanpassingen en ondersteuning nodig heeft, wordt een OPP opgesteld. Indien nodig wordt de consulent Passend Onderwijs van het samenwerkingsverband dan wel een medewerker van SO Fryslân ingeschakeld om mee te denken.

<i>MEEDOEN PLUS/MEERDOEN</i>	<i>Ondersteuning bij fysieke beperkingen: ondersteuning bij motorische beperkingen</i>
Inhoud (wat is het)	Individueel programma op maat.
Wat is het doel	Leerlingen ondanks hun motorische beperking deel laten nemen aan het onderwijs.
Voor wie	Leerlingen uit alle leerjaren met een motorische beperking.
Door wie	Wordt per leerling bekeken.
Intensiteit	Wordt per leerling bekeken.
Voorwaarden/procedures	Ouders en basisschool vermelden bij de aanmelding de (extra) ondersteuning die de leerling nodig heeft. In een gesprek met de brugklascoördinator en eventueel de orthopedagoog wordt besproken welke ondersteuning mogelijk is en hoe deze wordt geboden. Bij een motorische beperking die tijdens de schoolloopbaan optreedt is de procedure vergelijkbaar. Dan volgt een gesprek met de afdelingsleider en eventueel de orthopedagoog.
Extra informatie	Geen motorische beperking is hetzelfde. Per leerling zal worden bekeken welke aanpassingen nodig en mogelijk zijn. Wanneer blijkt dat een leerling langdurig aanpassingen en ondersteuning nodig heeft, wordt een OPP opgesteld. Er wordt geen training in de motorische vaardigheden geboden met uitzondering van handschriftbegeleiding (schrijfmotoriek).

<i>MEEDOEN PLUS/MEERDOEN</i>	<i>Ondersteuning bij fysieke beperkingen: ondersteuning bij visuele beperkingen</i>
Inhoud (wat is het)	Individueel programma op maat.
Wat is het doel	Leerlingen ondanks hun visuele beperking deel laten nemen aan het onderwijs.
Voor wie	Leerlingen uit alle leerjaren met een visuele beperking.
Door wie	Wordt per leerling bekeken.
Intensiteit	Wordt per leerling bekeken.
Voorwaarden/procedures	Ouders en basisschool vermelden bij de aanmelding de (extra) ondersteuning die de leerling nodig heeft. In een gesprek met de brugklascoördinator en eventueel de orthopedagoog wordt besproken welke ondersteuning mogelijk is en hoe deze wordt geboden.
Extra informatie	Per leerling zal worden bekeken welke aanpassingen nodig en mogelijk zijn. Wanneer blijkt dat een leerling langdurig aanpassingen en ondersteuning nodig heeft, wordt een OPP opgesteld. Samenwerking met Visio en Bartiméus) kan plaatsvinden wanneer ouders daar een vraag voor begeleiding neergelegd hebben.

<i>MEEDOEN PLUS/MEERDOEN</i>	<i>Ondersteuning bij fysieke beperkingen: ondersteuning bij auditieve beperkingen</i>
Inhoud (wat is het)	Individueel programma op maat.
Wat is het doel	Leerlingen ondanks hun auditieve beperking deel laten nemen aan het onderwijs.
Voor wie	Leerlingen uit alle leerjaren met een auditieve beperking.
Door wie	Wordt per leerling bekeken.
Intensiteit	Wordt per leerling bekeken.
Voorwaarden/procedures	Ouders en basisschool vermelden bij de aanmelding de (extra) ondersteuning die de leerling nodig heeft. In een gesprek met de brugklascoördinator en eventueel de orthopedagoog wordt besproken welke ondersteuning mogelijk is en hoe deze wordt geboden.
Extra informatie	Per leerling zal worden bekeken welke aanpassingen nodig en mogelijk zijn. Wanneer blijkt dat een leerling langdurig aanpassingen en ondersteuning nodig heeft, wordt een OPP opgesteld. Samenwerking met Kentalis kan plaatsvinden wanneer ouders daar een vraag voor begeleiding neergelegd hebben.

<i>MEEDOEN PLUS/MEERDOEN</i>	<i>Ondersteuning bij fysieke beperkingen: ondersteuning bij spraak/taal problematiek</i>
Inhoud (wat is het)	Individueel programma op maat.
Wat is het doel	Leerlingen ondanks hun spraak/taal problematiek deel laten nemen aan het onderwijs.
Voor wie	Leerlingen uit alle leerjaren met spraak/taal problematiek.
Door wie	Wordt per leerling bekeken.
Intensiteit	Wordt per leerling bekeken.
Voorwaarden/procedures	Ouders en basisschool vermelden bij de aanmelding de (extra) ondersteuning die de leerling nodig heeft. In een gesprek met de brugklascoördinator en eventueel de orthopedagoog wordt besproken welke ondersteuning mogelijk is en hoe deze wordt geboden.
Extra informatie	Er wordt vooral gekeken naar aanpassingen in het onderwijs vanuit het docententeam. Samenwerking met Kentalis kan plaatsvinden wanneer ouders daar een vraag voor begeleiding neergelegd hebben. De leerling kan indien nodig individuele ondersteuning krijgen. Deze is gericht op het omgaan met de spraak/taal problematiek. Niet op het trainen van spraak/taal. Wanneer blijkt dat een leerling langdurig aanpassingen en ondersteuning nodig heeft, wordt een OPP opgesteld.

<i>MEEDOEN PLUS/MEERDOEN</i>	<i>Ondersteuning bij fysieke beperkingen: ondersteuning bij langdurig en chronisch ziekte</i>
Inhoud (wat is het)	Individueel programma op maat.
Wat is het doel	Leerlingen ondanks hun ziekte deel laten nemen aan het onderwijs.
Voor wie	Leerlingen uit alle leerjaren die langdurig of chronisch ziek zijn.
Door wie	Wordt per leerling bekeken.
Intensiteit	Wordt per leerling bekeken.
Voorwaarden/procedures	Ouders en basisschool vermelden bij de aanmelding de (extra) ondersteuning die de leerling nodig heeft. In een gesprek met de brugklascoördinator en eventueel de orthopedagoog wordt besproken welke ondersteuning mogelijk is en hoe deze wordt geboden. Bij een ziekte die tijdens de schoolloopbaan optreedt is de procedure vergelijkbaar. Dan volgt een gesprek met de afdelingsleider en eventueel de orthopedagoog.
Extra informatie	Per leerling zal worden bekeken welke aanpassingen nodig en mogelijk zijn. Wanneer blijkt dat een leerling langdurig aanpassingen en ondersteuning nodig heeft, wordt een OPP opgesteld. Indien nodig wordt de consulent Passend Onderwijs van het samenwerkingsverband dan wel een medewerker van SO Fryslân ingeschakeld om mee te denken. Ook behoort samenwerking met OZL Noord tot de mogelijkheden.

(School)loopbaanondersteuning

<i>MEEDOEN PLUS</i>	<i>Schoolloopbaanondersteuning: programma overstap po-vo</i>
Inhoud (wat is het)	Voor leerlingen die als gevolg van sociale achterstand moeite hebben met de overstap van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs een overstapprogramma.
Wat is het doel	De overstap vergemakkelijken, kansengelijkheid bevorderen.
Voor wie	Leerlingen uit gezinnen met een sociale achterstand begeleiden bij de overstap van groep 8 naar klas 1.
Door wie	Leerkracht groep 8, brugklascoördinator en mentor.
Intensiteit	Het overstapprogramma duurt een half jaar.
Voorwaarden/procedures	Leerlingen kunnen door de basisschool worden aangemeld via de warme overdracht voor dit programma.
Extra informatie	

<i>MEEDOEN PLUS</i>	<i>Schoolloopbaanondersteuning: programma overstap vo-vervolgroute</i>
Inhoud (wat is het)	Leerlingen de juiste vaardigheden aanleren om de overgang naar het vervolg zo goed mogelijk te laten verlopen.
Wat is het doel	Overstap zo eenvoudig mogelijk maken.
Voor wie	Alle leerlingen.
Door wie	Decaan en docenten.
Intensiteit	Tijdens de hele opleiding.
Voorwaarden/procedures	
Extra informatie	

<i>MEEDOEN PLUS</i>	<i>Ondersteuning bij overgang van vo-werk</i>
Inhoud (wat is het)	Tijdens het LOB traject tot het juiste vervolgtraject komen door het doorlopen van het LOB programma.
Wat is het doel	Leerlingen zo goed mogelijk ondersteunen in het maken van een goede keuze voor het vervolg. De weg naar werk is meestal bedoeld als tussenjaar.
Voor wie	Leerlingen die nog niet aan vervolgstudie toe zijn.
Door wie	Decanen.
Intensiteit	Zo vaak als nodig.
Voorwaarden/procedures	
Extra informatie	

<i>MEEDOEN PLUS</i>	<i>Ondersteuning bij verzuim</i>
Inhoud (wat is het)	Leerlingen met te hoog verzuim tijdig in beeld hebben en dit proberen terug te dringen.
Wat is het doel	Beperken van verzuim, voorkomen van uitval.
Voor wie	Leerlingen die te vaak verzuimen (zie verzuimprotocol).
Door wie	Administratie, mentor, afdelingsleider, LPA.
Intensiteit	Zolang als nodig.
Voorwaarden/procedures	Leerlingen die vanuit de afspraken verzuimprotocol naar voren komen.
Extra informatie	LPA heeft wekelijks preventief spreekuur op school. Schoolarts heeft maandelijks spreekuur op school.

<i>MEEDOEN PLUS/MEERDOEN</i>	<i>Gespecialiseerde leerling begeleiding</i>
Inhoud (wat is het)	Kortdurende of langdurige ondersteuning op velerlei gebieden (m.u.v. leerhulp gericht op een specifiek vak).
Wat is het doel	De problematiek in kaart brengen en ofwel de leerling intern ondersteunen zodat hij/zij weer kan profiteren van het onderwijs ofwel externe hulp adviseren.
Voor wie	Alle leerlingen die a.g.v. uiteenlopende problemen niet tot presteren komen.
Door wie	Orthopedagoog en/of intern ondersteuner.
Intensiteit	Wordt per leerling bekeken. Meedoen plus: gedurende 6 weken Meerdoen: gedurende langere tijd
Voorwaarden/procedures	Ouders en basisschool vermelden bij de aanmelding de (extra) ondersteuning die de leerling nodig heeft. In een gesprek met de brugklascoördinator en eventueel de orthopedagoog wordt besproken welke ondersteuning mogelijk is en hoe deze wordt geboden. Wanneer gedurende de schoolloopbaan problemen ontstaan, vraagt de mentor advies bij de orthopedagoog en/of brengt de mentor de leerling in in het IOT (Intern Ondersteunings Team).
Extra informatie	Per leerling zal worden bekeken welke ondersteuning nodig en mogelijk is. Wanneer blijkt dat een leerling langdurig ondersteuning nodig heeft, wordt een OPP opgesteld.

Bijlage 1: Beschrijving van de basisondersteuning (Meedoen)

Samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland VO

Inleiding

Het samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland VO heeft het minimale niveau van basisondersteuning gedefinieerd op basis van de normen voor de basiskwaliteit van de onderwijsinspectie met betrekking tot de onderwijskwaliteit (Onderwijsproces en Schoolklimaat).

Kwaliteitsgebied Onderwijsproces

Standaard OP1. Aanbod

Het aanbod bereidt de leerling voor op vervolgonderwijs en de samenleving

<i>Basiskwaliteit</i>
De school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de refentieniveaus taal en rekenen omvat.
Het aanbod is dekkend voor de examenprogramma's.
Het aanbod bereidt de leerlingen inhoudelijk goed voor op het vervolgonderwijs.
LOB (loopbaanoriëntatie) heeft een centrale plaats in het examenprogramma.
Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en op kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.
De inhoud van het onderwijsaanbod zijn afgestemd op de verschillende leerbehoeften van leerlingen. Dat houdt ook in dat er structureel en herkenbaar aandacht wordt besteed aan het bestrijden van achterstanden op alle gebieden waaronder rekenen en in het bijzonder de beheersing van de Nederlandse taal.
De school heeft de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen verdeeld, dit is een voorwaarde voor een ononderbroken voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.
De school legt de doelen voor het onderwijs, de inhoud en de opbouw van het aanbod vast in het schoolplan.

Kernstandaard OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding.

De school volgt en begeleidt de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

<i>Basiskwaliteit</i>
De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen.
De school vergelijkt deze informatie met de verwachte ontwikkeling.
De school stemt het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen.
Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn.
De school vertaalt de analyse van stagnatie in het leerproces in plannen om achterstanden bij leerlingen te verhelpen.

De school geeft de leerlingen de begeleiding die zij nodig hebben om beter het onderwijsprogramma te kunnen doorlopen.
De school biedt leerlingen die achterstanden hebben onderwijs dat op structurele en herkenbare wijze aandacht besteedt aan het bestrijden van die achterstanden.
De school heeft de wijze waarop het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang van de ontwikkeling van leerlingen in het schoolplan beschreven.

Kernstandaard OP3. Didactisch handelen

Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

<i>Basiskwaliteit</i>
De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben.
De leraren zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen.
De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les.
De leraren creëren een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn.
De leraar structureert met geschikte opdrachten en heldere uitleg het onderwijsaanbod zodanig dat de leerling zich het totale leerstofaanbod eigen kan maken.
De leraren stemmen de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en/of individuele leerlingen.
De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen.
De school heeft haar beleid over het pedagogisch-didactisch handelen in het schoolplan geformuleerd.

Standaard OP4. Extra ondersteuning

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding

<i>Basiskwaliteit</i>
De school biedt leerlingen een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding gebaseerd op de mogelijkheden van de betreffende leerlingen.
Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling.
De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.
De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband beschreven niveau van basisondersteuning.
De school stelt vervolgens na op overeenkomst gericht overleg met de ouders vast of een leerling extra ondersteuning nodig heeft. Voor die leerlingen stelt de school een ontwikkelingsperspectief vast dat minimaal één keer per jaar met ouders wordt geëvalueerd.
De school legt in het ontwikkelingsperspectief welke begeleiding de leerling geboden wordt, in welke onderwijssoort in het voortgezet onderwijs de leerling naar verwachting het examen zal halen en over de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling.
De school heeft in het schoolplan beschreven op welke wijze het ondersteuningsprofiel wordt betrokken bij het onderwijskundig beleid.

Standaard OP5. Onderwijstijd

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken

<i>Basiskwaliteit</i>
De school biedt een programma aan dat voldoet aan de wettelijke verplichte onderwijstijd.
De onderwijsactiviteiten worden verzorgd onder verantwoordelijkheid van diegenen die op grond van artikel 33 van de WVO onderwijs mogen verzorgen.
De onderwijstijd wordt onder verantwoordelijkheid van de schoolbewust gepland en verzorgd.
Leerlingen kunnen op de school ten minste 189 dagen onderwijs volgen.

Standaard OP6. Samenwerking

De school werkt samen met partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven

<i>Basiskwaliteit</i>
Voor leerlingen met extra ondersteuning werkt de school samen met het samenwerkingsverband passend onderwijs en partners in de zorg.
Er is effectief onderwijs met andere scholen in de gemeente en met de gemeente zelf over het bestrijden van onderwijsachterstanden bij leerlingen, het bevorderen van integratie en het voorkomen van segregatie en over inschrijvings- en toelatingsprocedures. De school voert de gemaakte afspraken uit.

Kwaliteitsgebied schoolklimaat

Kernstandaard SK1. Veiligheid

Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.

<i>Basiskwaliteit</i>
De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag.
De school monitort dit tenminste jaarlijks de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen.
De school heeft een veiligheidsbeleid (beschreven in een document) gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten, ingebed in het pedagogisch beleid van de school en stevig verankerd in de dagelijkse praktijk.
Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren.
Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op.