



School Ondersteunings Profiel

15VQ00 Stellingwerf College
update augustus 2015

Inhoudsopgave

Toelichting	1
DEEL I INVENTARISATIE	4
1 Typering van de school	4
2 Kwaliteit basisondersteuning	4
3 Basisondersteuning	5
4 Deskundigheid voor ondersteuning	7
5 Ondersteuningsvoorzieningen	8
6 Voorzieningen in de fysieke omgeving	9
7 Aanpassingen van de organisatie	9
8 Samenwerkende ketenpartners	10
Bijlage Kengetallen	11
Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning	13
Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning	14
Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen	15
Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving	16
Bijlage Scores Aanpassingen van de organisatie	16
Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners	17
DEEL II ANALYSE EN BELEID	19
1. Basisondersteuning	19
2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern)	20
3. Ondersteuningsvoorzieningen	21
4. Voorzieningen in de fysieke omgeving	22
5. Aanpassingen van de organisatie	23
6. Samenwerkende ketenpartners	24
DEEL III	25

Toelichting

Met het School Ondersteunings Profiel (afgekort SOP) wordt in beeld gebracht welke basis- en extra ondersteuning het Stellingwerf College biedt aan de leerlingen. Ook wordt aangegeven welke stappen worden gezet om de ondersteuning op de school op niveau te houden c.q. te verbeteren. Daarmee worden mogelijkheden en ontwikkelingen beter geduid.

Het Stellingwerf College maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland 21.02. Er is binnen het samenwerkingsverband gekozen voor het zgn. Q3-model als middel om de verschillende ondersteuningsvormen te inventariseren en in beeld te brengen. Daarnaast biedt dit model het voordeel om het aanbod van de individuele school te vergelijken met het aanbod over alle andere aangesloten scholen.

Het profiel is samengesteld op basis van inventarisatie en lesbezoeken, in samenspraak met de afdelingsleiding en betrokken personeelsleden. Na een positief advies van de MR is het SOP in mei 2014 vastgesteld door het schoolbestuur.

De beleidsontwikkelingen, aangegeven in deel 2, maken op hoofdlijnen onderdeel uit van het schoolplan. Jaarlijks worden beleidsontwikkelingen en initiatieven geëvalueerd en bijgesteld. Ouders worden over de ondersteuningsmogelijkheden geïnformeerd via de schoolgids.

DEEL I INVENTARISATIE

Het SOP bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van de basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die de school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de aanpassingen van de organisatie
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De verschillende onderdelen worden hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het SOP begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van het Stellingwerf College en van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks wordt het onderwijs verzorgd door een team van docenten. Zij behoren rekening te houden met de onderwijsbehoeften van de leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning.

Basisondersteuning kan het beste getypeerd worden als de ondersteuning die alle scholen behoren te bieden. Basisondersteuning maakt integraal onderdeel uit van het onderwijs en het aanbod van iedere school. De basisondersteuning is namelijk afgeleid van: de kwaliteitseisen (aspecten) die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en de afspraken die door besturen binnen het SWV zijn gemaakt.

De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

1 **Onderwijs:**

- a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
- b. De school heeft zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
- c. Docenten werken opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen.
- d. Docenten werken aan een effectieve methode en aanpak.
- e. Docenten werken aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.

2 Begeleiding:

- a. Voor de leerling die dat nodig heeft, wordt een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld.
- b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over (warme overdracht).
- c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en het ondersteuningsaanbod.

3 Beleid:

- a. De school voert een helder beleid op het terrein van ondersteuning aan leerlingen.
- b. De school heeft haar SOP vastgesteld.
- c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en past het beleid zo nodig aan.

4 Organisatie:

- a. De school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur.
- b. De school heeft een effectief ondersteuningsteam.

5 Resultaten

De school werkt structureel aan verbetering van de onderwijsresultaten.

In hoofdstuk 2 en 3 wordt de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid: orthopedagogen, IO-er (intern ondersteuner), zorgcoördinator studielandschap medewerkers, decanen, etc.) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen van buiten (externe deskundigheid: schoolarts, schoolmaatschappelijk werk, ambulante begeleiding, consultatieteam van het samenwerkingsverband, etc.). In hoofdstuk 4 brengen wij de kwaliteit van deze deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 6 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Aanpassingen van de organisatie

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn aanpassingen te doen in de organisatie. In hoofdstuk 7 brengen wij deze aanpassingen in beeld. In deel II geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 8 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Belangrijke kengetallen van het Stellingwerf College

Tot slot is een aantal algemene kengetallen van onze school opgenomen over onze leerlingen en hun ondersteuningsbehoeften.

DEEL II

ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, heeft het MT in samenspraak met betrokkenen bij de zorg en begeleiding een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van het SOP beschreven en vastgelegd. Er is gekozen voor een update om de ontwikkelingen en de realisatie na ruim een jaar in beeld te brengen.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving, 5) aanpassingen van de organisatie en 6) samenwerkende ketenpartners antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school al gerealiseerd hebben en doen, wat in gang is gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben met name aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

Een samenvatting van de verschillende activiteiten die uitgevoerd worden (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) is opgenomen in het schoolplan.

In de schoolgids wordt een passage gewijd aan passend onderwijs en de basis- en extra ondersteuning. Er is besloten om voor de ouders een inzichtelijke samenvatting van het SOP op te stellen.

Binnen het bestuur van het samenwerkingsverband is besloten om in het najaar van 2016 het instrument Q3 weer opnieuw open te stellen voor de scholen. De uitkomsten van de nieuwe inventarisatie kan mogelijk leiden tot een nieuw SOP.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

Het is wettelijk bepaald dat het SOP tenminste één keer in de vier jaar moet worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Omdat het schooleigen beleid is om het schoolplan jaarlijks aan een evaluatie en bestelling te onderwerpen, zal dit ook voor het ondersteuningsprofiel gelden.

DEEL I INVENTARISATIE

1. Typering van de school

In zowel het schoolplan als de schoolgids staat uitgebreid beschreven waar onze school voor staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen te bieden hebben. Hieronder wordt volstaan met een korte typering.

Het Stellingwerf College wil een kwaliteitsrijke school zijn met aantrekkelijk en uitdagend onderwijs, goede resultaten en rendement. Een school die ruime mogelijkheden en kansen biedt aan leerlingen van alle niveaus. In het onderwijsleerproces wordt rekening gehouden met de verschillen tussen leerlingen in talent, leerstijl en ambitie.

Goed onderwijs wordt weliswaar verzorgd door gemotiveerde docenten en begeleiders, maar de betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind en de zorg voor een goed thuisklimaat is tenminste van even groot belang. In de opvoeding vullen we elkaar aan.

De onderwijskundige structuur is opgebouwd rond vier onderwijsafdelingen voor vmbo (basis en kader), mavo, havo en vwo, inclusief vwo+.

De kerntaak in iedere afdeling is het leveren van een succesvolle bijdrage aan het leerproces en de begeleiding van leerlingen. Kennisoverdracht is in onze visie onlosmakelijk verbonden met het ondersteunen, begeleiden en sturen van het leerproces van leerlingen in opvoedkundige, pedagogische en didactische zin. Deze samenhang maakt de school een unieke en onmisbare schakel in het leer- en ontwikkelingsproces van iedere leerling.

2. Kwaliteit basisondersteuning

	15VQ00 Stellingwerf College	Gemiddelde alle scholen
Onderwijs	Pedagogisch klimaat	3,6
	Afstemming	2,9
	Opbrengstgericht werken	3,2
	Planmatig werken	2,4
	Deskundigheid	2,9
	Gem.cijfer domein	2,9
Ondersteuning	Lichte ondersteuning	3,0
	Ontwikkelingsperspectieven	2,8
	Overdracht	3,6
	Ouders	3,1
	Gem.cijfer domein	3,1
Beleid	Beleid leerlingenzorg	3,3
	Evaluatie leerlingenzorg	3,0
	Gem.cijfer domein	3,1
Organisatie	Organisatie ondersteuning	3,2
	Ondersteuningsteams	3,4
	Gem.cijfer domein	3,3
Resultaten	Resultaten	3,1
	Gem.cijfer domein	3,1
Gemiddeld cijfer	3,2	3,1

In bovenstaande figuur is in de linker kolom de gemiddelde score van de school per categorie zichtbaar gemaakt. In de rechterkolom wordt de eigen score vergeleken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een vierpuntschaal.

3. Basisondersteuning

		15VQ00 Stellingwerf College				Alle scholen	
		Goed	Voldoende	Zwak	Onvoldoende		
Onderwijs	Pedagogisch klimaat	De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school.	■	•	•	•	
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	■	•	•	•	
	Afstemming	De leraren stemmen leerstof en materialen af op de verschillen tussen leerlingen.	•	■	•	•	
		De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	■	•	•	•	
		De leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen.	•	•	P	•	
		De leraren werken met doorgaande leerlijnen.	•	•	P	•	
	Opbrengstgericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	•	•	P	•	
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	•	P	•	•	
		De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen.	■	•	•	•	
		De leraren geven effectieve instructie.	•	P	•	•	
	Planmatig werken	De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na.	■	•	•	•	
		De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	■	•	•	•	
		De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op.	•	•	•	P	
		De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit.	•	•	•	P	
		Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties.	•	•	•	P	
	Deskundigheid	Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	•	P	•	•	
Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs.		•	P	•	•		
Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs.		•	P	•	•		
Leraren zijn begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs.		•	■	•	•		
De leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.		•	■	•	•		
Lichte ondersteuning	De school voert een dyslexiebeleid.	■	•	•	•		
	De school voert een dyscalculiebeleid.	•	P	•	•		
	De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen.	•	■	•	•		
	De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen.	•	■	•	•		
Ontwikkelings perspectief	De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure.	•	P	•	•		
	De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig.	•	P	•	•		
Overdracht	De school organiseert warme overdracht van vorige school naar eigen school.	■	•	•	•		
	De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	•	■	•	•		
	De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school.	■	•	•	•		
Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	•	■	•	•		
	De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	■	•	•	•		
	De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind.	•	P	•	•		
	De school betreft ouders bij de warme overdracht.	■	•	•	•		
						50%	

Kleurlegenda:

■ Goed ■ Voldoende ■ Zwak ■ Onvoldoende

P = Plan

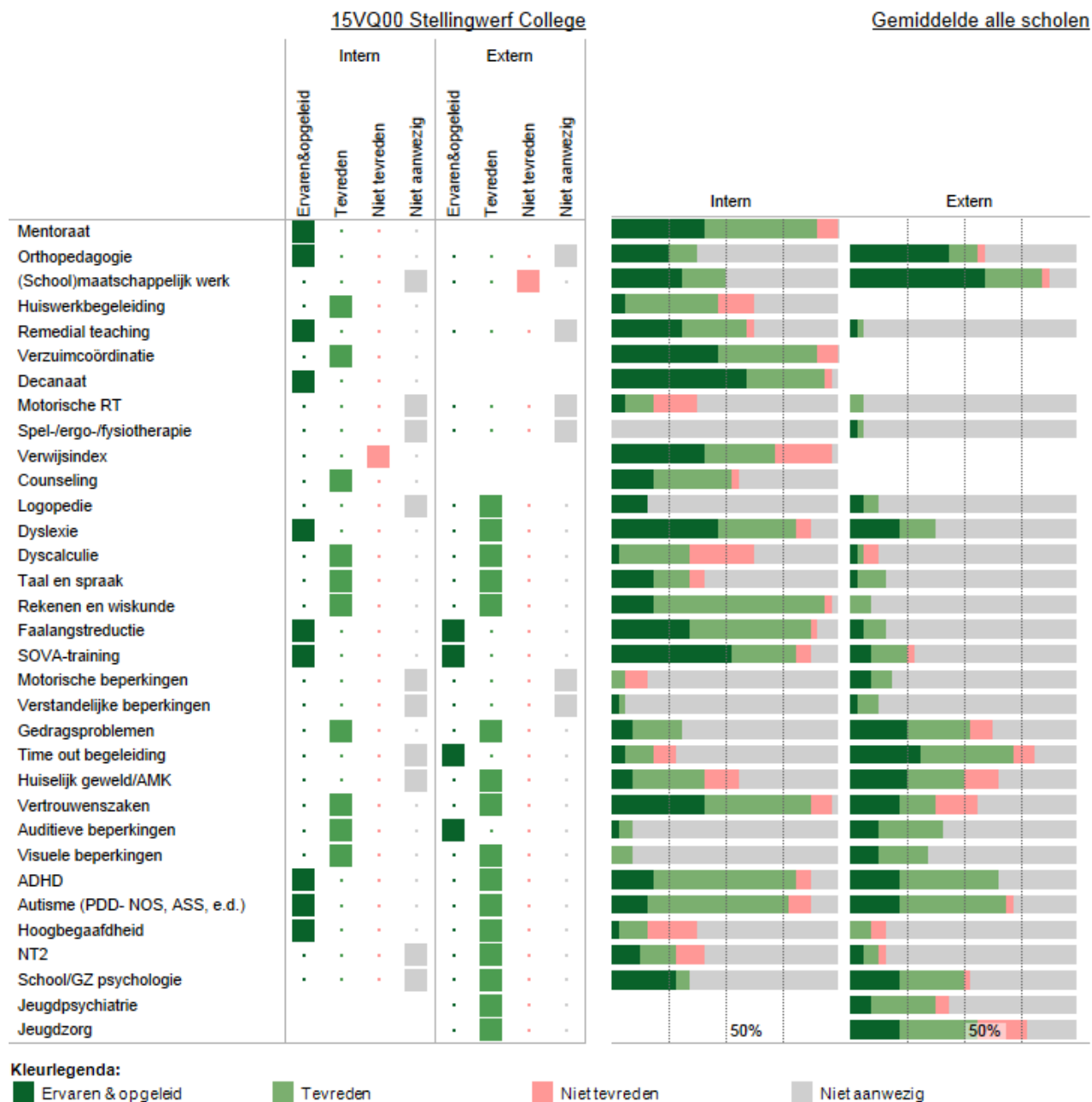
Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de verschillende indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

vervolg basisondersteuning

		15VQ00 Stellingwerf College				Alle scholen	
		Goed	Voldoende	Zwak	Onvoldoende		
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	■	•	•	•	
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	•	■	•	•	
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	■	•	•	•	
	Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	•	■	•	•	
		De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen.	•	■	•	•	
		De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	•	■	•	•	
Organisatie	Organisatie ondersteuning	De zorgcoördinatie is goed toegerust.	•	■	•	•	
		De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	•	P	•	•	
		De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	•	■	•	•	
	Ondersteuningsteams	De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.	■	•	•	•	
		Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	■	•	•	•	
		Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.	■	•	•	•	
Resultaten	Resultaten	De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	•	P	•	•	
		De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	•	P	•	•	
		De school verantwoordt de bereikte resultaten.	■	•	•	•	

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

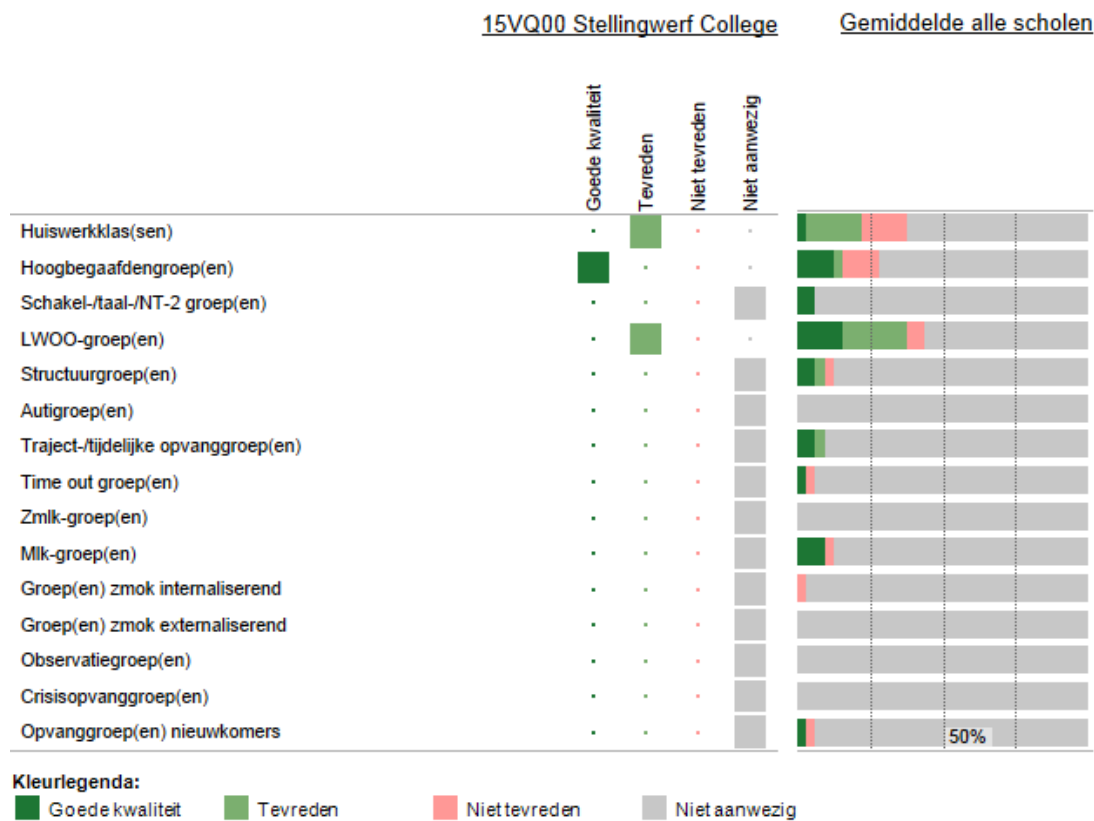
4. Deskundigheid voor ondersteuning



In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de twee kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

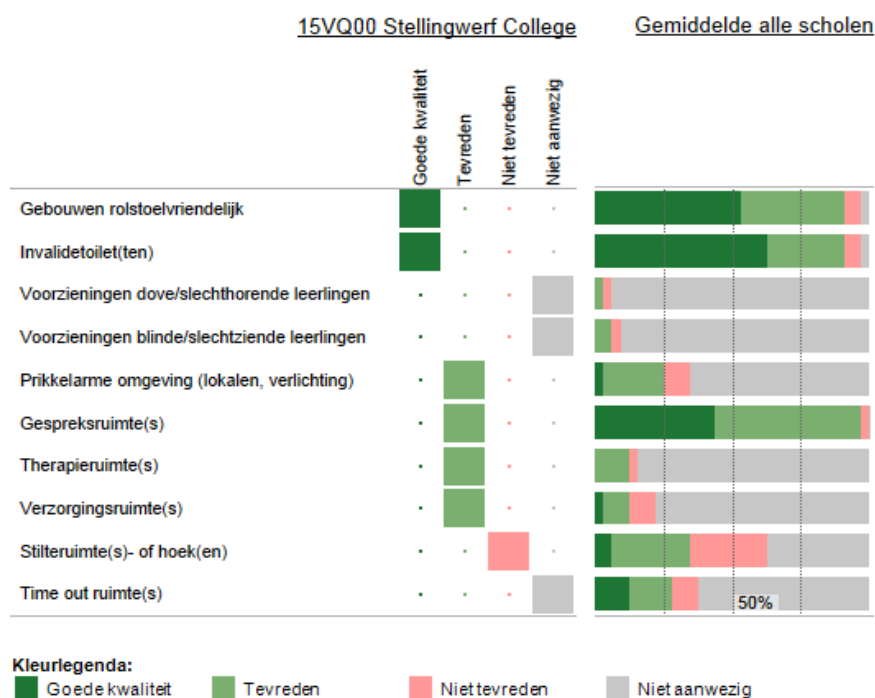
5. Ondersteuningsvoorzieningen

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.



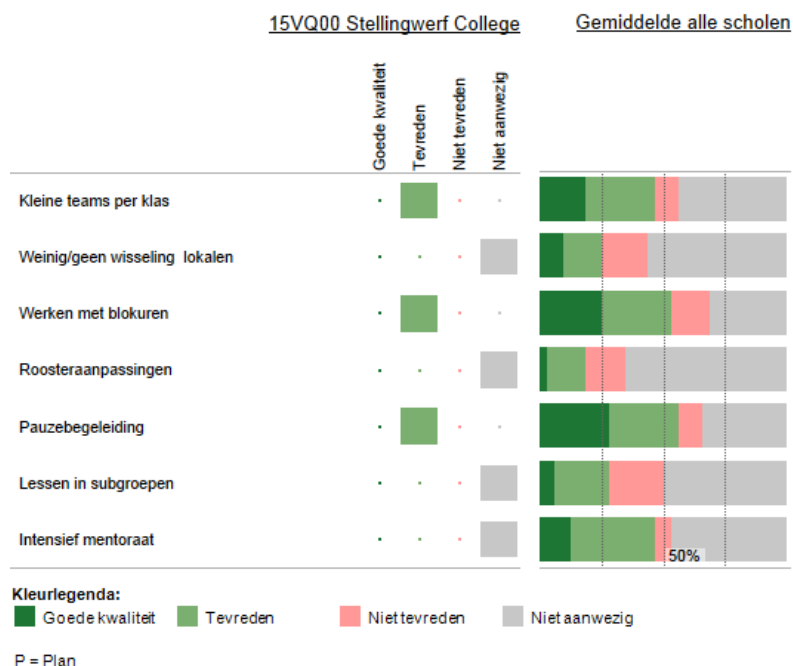
P = Plan

6. Voorzieningen in de fysieke omgeving



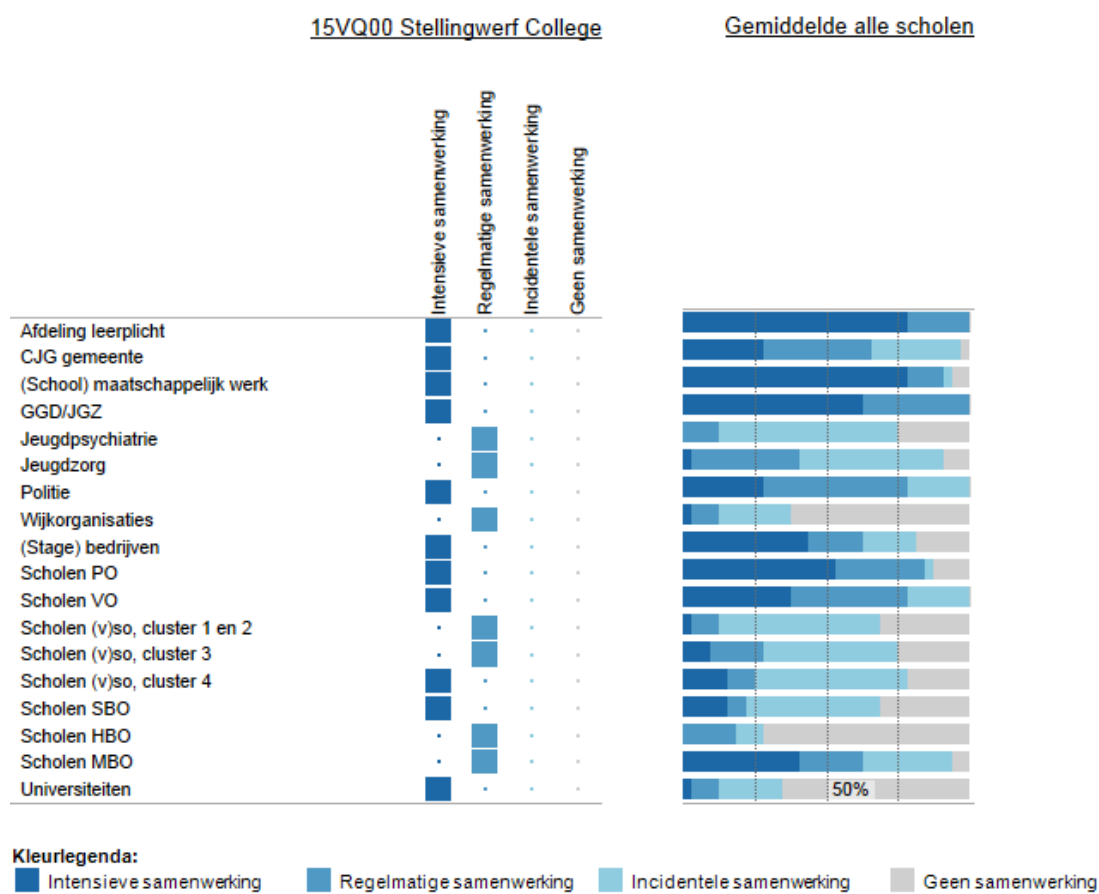
Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

7. Aanpassingen van de organisatie



Deze figuur laat zien welke aanpassingen van de organisatie worden toegepast door de school. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de aanpassing scoren.

8. Samenwerkende ketenpartners



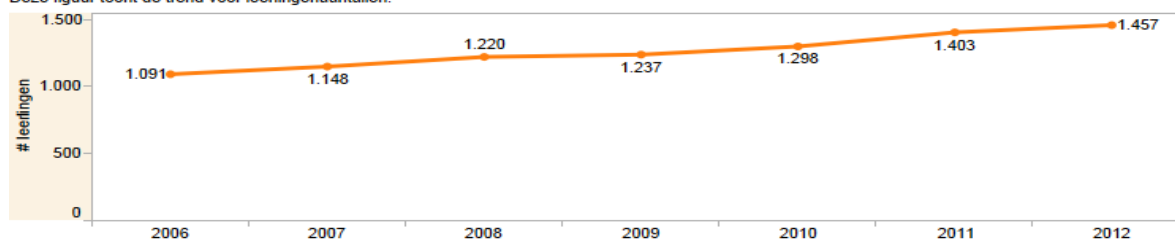
P = Plan

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

Bijlage Kengetallen

Kengetallen (15VQ00 Stellingwerf College)

Deze figuur toont de trend voor leerlingenaantallen.



Deze figuur toont de trend voor het % gewichtsleerlingen.

Profiel kengetallen t.o.v. alle scholen (15VQ00 Stellingwerf College)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per SWV als % van totaal aantal leerlingen SWV (verticale streepje). Lichte kleur staaf -> % school kleiner dan SWV, donker is omgekeerde situatie. getal geeft het verschil tussen beide.

	2010	2011	2012
Aanmeldingen zorg(advisie)team	0,3%	-1,6%	-0,3%
Ambulant begeleide leerlingen	5,0%	5,0%	4,6%
Dyscalculieverklaringen	0,1%	0,1%	0,1%
Dyslexieverklaringen	0,3%	-0,4%	-0,8%
Hoogbegaafdheid			
Leerlingen geplaatst in het OPDC	-0,3%	-0,3%	-0,1%
Ontwikkelingsperspectief	-2,1%	-2,4%	-3,1%
PCL	-1,2%	-1,3%	-1,5%
Thuiszitters	0,0%	-0,1%	-0,1%
ZAT	0,5%	-0,2%	0,4%
	0,0% 5,0% 10,0%	0,0% 5,0% 10,0%	0,0% 5,0% 10,0%

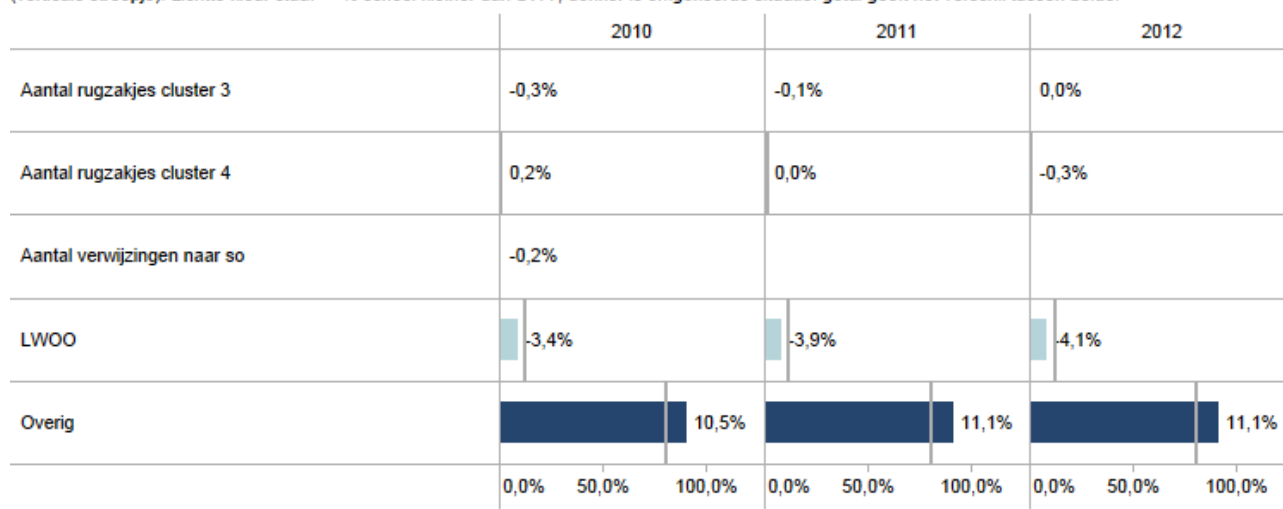
Profiel kengetallen t.o.v. alle scholen details

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

	2010				2011				2012			
	#	%	#SWV	%SWV	#	%	#SWV	%SWV	#	%	#SWV	%SWV
Aanmeldingen zorg(advisie)team	74	5,7%	967	5,4%	62	4,4%	1.099	6,0%	87	6,0%	1.181	6,3%
Ambulant begeleide leerlingen	93	7,2%	394	2,2%	104	7,4%	440	2,4%	101	6,9%	445	2,4%
Dyscalculieverklaringen	3	0,2%	15	0,1%	4	0,3%	26	0,1%	4	0,3%	30	0,2%
Dyslexieverklaringen	123	9,5%	1.648	9,2%	127	9,1%	1.738	9,5%	132	9,1%	1.863	9,9%
Hoogbegaafdheid			39	0,2%			47	0,3%			50	0,3%
Leerlingen geplaatst in het OPDC	0	0,0%	52	0,3%	1	0,1%	72	0,4%	3	0,2%	52	0,3%
Ontwikkelingsperspectief	38	2,9%	896	5,0%	37	2,6%	932	5,1%	26	1,8%	925	4,9%
PCL	3	0,2%	260	1,4%	6	0,4%	326	1,8%	3	0,2%	329	1,7%
Thuiszitters	1	0,1%	18	0,1%	0	0,0%	17	0,1%	1	0,1%	25	0,1%
ZAT	14	1,1%	104	0,6%	6	0,4%	110	0,6%	16	1,1%	129	0,7%

DUO kengetallen t.o.v. alle scholen (15VQ00 Stellingwerf College)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per SWV als % van totaal aantal leerlingen SWV (verticale streepje). Lichte kleur staaf -> % school kleiner dan SWV, donker is omgekeerde situatie. getal geeft het verschil tussen beide.



DUO kengetallen t.o.v. alle scholen details

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

	2010				2011				2012			
	#	%	%S..	#SWV	#	%	%S..	#SWV	#	%	%S..	#SWV
Aantal rugzakjes cluster 3	1	0,1%	0,4%	74	4	0,3%	0,4%	70	4	0,3%	0,3%	54
Aantal rugzakjes cluster 4	18	1,4%	1,2%	214	18	1,3%	1,3%	238	13	0,9%	1,2%	226
Aantal verwijzingen naar so	1	0,1%	0,3%	58								
LWOO	117	9,0%	12,4%	2.225	114	8,1%	12,0%	2.210	119	8,2%	12,2%	2.302
Overig	1.181	91,0%	80,5%	#####	1.289	91,9%	80,8%	#####	1.338	91,8%	80,7%	#####

Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning

15VQ00 Stellingwerf College

		Onvoldoende	Zwak	Voldoende	Goed	
Onderwijs	Pedagogisch klimaat	De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Afstemming	De leraren stemmen leerstof en materialen af op de verschillen tussen leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren stemmen de ondervijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren werken met doorgaande leerlijnen.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Opbrengstgericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De leraren geven effectieve instructie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Planmatig werken	De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deskundigheid	Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Leraren zijn begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	De leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Ondersteuning	Lichte ondersteuning	De school voert een dyslexiebeleid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school voert een dyscalculiebeleid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ontwikkelingsperspectief	De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Overdracht	De school organiseert warme overdracht van vorige school naar eigen school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind. De school betreft ouders bij de warme overdracht.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Organisatie	Organisatie ondersteuning	De zorgcoördinatie is goed toegerust.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ondersteuningsteams	De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor. Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Resultaten	Resultaten	De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze. De school verantwoordt de bereikte resultaten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning

15VQ00 Stellingwerf College

	Intern				Extern			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid
Mentoraat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	◀				
Orthopedagogie				◀	◀	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(School)maatschappelijk werk	◀	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	◀	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Huiswerkbegeleiding	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	◀	<input type="checkbox"/>				
Remedial teaching	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	◀	◀	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verzuimcoördinatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	◀	<input type="checkbox"/>				
Decanaat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	◀				
Motorische RT	◀	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	◀	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Spel-/ergo-/fysiotherapie	◀	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	◀	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verwijsindex	<input type="checkbox"/>	◀	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Counseling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	◀	<input type="checkbox"/>				
Logopedie	◀	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	◀	<input type="checkbox"/>
Dyslexie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	◀	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	◀	<input type="checkbox"/>
Dyscalculie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	◀	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	◀	<input type="checkbox"/>
Taal en spraak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	◀	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	◀	<input type="checkbox"/>
Rekenen en wiskunde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	◀	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	◀	<input type="checkbox"/>
Faalangstreductie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	◀	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	◀
SOVA-training	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	◀	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	◀
Motorische beperkingen	◀	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	◀	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verstandelijke beperkingen	◀	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	◀	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gedragsproblemen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	◀	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	◀	<input type="checkbox"/>
Time out begeleiding	◀	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	◀
Huiselijk geweld/AMK	◀	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	◀	<input type="checkbox"/>
Vertrouwenszaken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	◀	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	◀	<input type="checkbox"/>
Auditieve beperkingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	◀	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	◀
Visuele beperkingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	◀	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	◀	<input type="checkbox"/>
ADHD	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	◀	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	◀	<input type="checkbox"/>
Autisme (PDD- NOS, ASS, e.d.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	◀	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	◀	<input type="checkbox"/>
Hoogbegaafdheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	◀	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	◀	<input type="checkbox"/>
NT2	◀	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	◀	<input type="checkbox"/>
School/GZ psychologie	◀	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	◀	<input type="checkbox"/>
Jeugdpsychiatrie					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	◀	<input type="checkbox"/>
Jeugdzorg					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	◀	<input type="checkbox"/>

Opmerking zorgdeskundigheid binnen de school: Veiligheidsteam (veiligheid en preventieve veiligheid)
 Examenveerstraining
 Orthopedagogisch judo

Opmerking zorgdeskundigheid buiten de school: VNN
 LPA
 Politie

Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen

15VQ00 Stellingwerf College

Ondersteuningsvoorzieningen

	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Goede kwaliteit
Huiswerkklas(sen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hoogbegaafdengroep(en)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Schakel-/taal-/NT-2 groep(en)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LWOO-groep(en)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Structuurgroep(en)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autigroep(en)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Traject-/tijdelijke opvanggroep(en)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Time out groep(en)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zmlk-groep(en)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mlk-groep(en)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Groep(en) zmk internaliserend	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Groep(en) zmk externaliserend	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observatiegroep(en)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Crisisopvanggroep(en)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Opvanggroep(en) nieuwkomers	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Opmerkingen ondersteuningsvoorzieningen: Huiswerkbegeleiding
 Studievaardigheidsbegeleiding
 Steunlessen

Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

15VQ00 Stellingwerf College

	Voorzieningen in omgeving			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Goede kwaliteit
Gebouwen rolstoelvriendelijk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Invalidetoilet(ten)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Voorzieningen dove/slechthorende leerlingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorzieningen blinde/slechtziende leerlingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prikkelarme omgeving (lokalen, verlichting)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gespreksruimte(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Therapieruimte(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verzorgingsruimte(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Time out ruimte(s)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bijlage Scores Aanpassingen van de organisatie

15VQ00 Stellingwerf College

	Aanpassingen organisatie			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Goede kwaliteit
Kleine teams per klas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Weinig/geen wisseling lokalen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Werken met blokuren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Roosteraanpassingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pauzebegeleiding	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lessen in subgroepen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Intensief mentoraat	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

15VQ00 Stellingwerf College

Samenwerkende ketenpartners

	Geen samenwerking	Incidentele samenwerking	Regelmatige samenwerking	Intensieve samenwerking
Afdeling leerplicht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
CJG gemeente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
(School) maatschappelijk werk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
GGD/JGZ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Jeugdpsychiatrie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeugdzorg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Politie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Wijkorganisaties	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(Stage) bedrijven	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Scholen PO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Scholen VO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Scholen (v)so, cluster 1 en 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen (v)so, cluster 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen (v)so, cluster 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Scholen SBO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Scholen HBO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen MBO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Universiteiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

DEEL II ANALYSE EN BELEID september 2015

De update heeft m.n. betrekking op de besluitvorming: *wat gaan we doen?* en hetgeen ontwikkeld en gerealiseerd is binnen de school sinds de eerste vaststelling van het School Ondersteuning Profiel in mei 2014. Daar waar nodig zijn termen en omschrijvingen aangepast.

1. Basisondersteuning

<p>Beeldvorming Wat zien wij en wat valt op?</p>	<p>Over alle domeinen is de gemiddelde beoordeling van de school sterk vergelijkbaar met het gemiddelde van alle scholen: voldoende tot goed. De beoordeling van de volgende aspecten: afstemming, opbrengstgericht en planmatig werken zijn gebaseerd op lesbezoeken. Ook het kwaliteitsonderzoek van de Inspectie, uitgevoerd in januari 2014, bevestigt deze oordeelsvorming. Voor alle afdelingen/niveaugroepen is het basisarrangement afgegeven.</p> <p>Wat opvalt is dat ongeveer de helft van alle scholen kampt met een zwakke afstemming op rekening houden met de verschillen tussen leerlingen. Voor de verschillende aspecten van het domein planmatig werken en met name het werken met groepshandelingsplannen geldt hetzelfde. Onze school schaart zich bij de 30% scholen met een beoordeling: nog onvoldoende ontwikkeld.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>De basisondersteuning over het geheel stemt tot tevredenheid. Het aspect dat samenvalt met de komst van Passend Onderwijs: het omzetten van werken met individuele handelingsplannen naar groepshandelingsplannen verlangt noodzakelijke planvorming.</p> <p>De aangegeven planvorming in de domeinen: onderwijs, ondersteuning en resultaten sluit aan op de reeds ingezette koers van de school opgenomen in de schooldocumenten: Deltaplan, verbetering onderwijsresultaten (2012), de vervolgrapportages (2013-2015), het schoolplan 2012-2015 en de jaarlijkse uitwerking daarvan in de jaarplannen per afdeling.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Continuering verbeteren van onderwijsresultaten (verhogen rendement en examenresultaten) en determinatie: toetsontwikkeling, herziening toetsplannen, aanstellen toetscoaches, invoering Cito VAS en DTT in leerjaar 1 t/m 3, inrichting vwo brugklas. • T.b.v. onderwijsleerproces en opbrengst- en handelingsgericht werken: activerende didactiek en aandacht voor verschillen (op afdelingsniveau), geven van feedback en differentiëren binnen klassenverband. Structureel lesbezoek door afdelingsleiding voorafgaande aan voortgangsgesprekken. Aanbod interne workshops, structureel mentoroverleg, invoering mindsets t.b.v. het vergroten van vertrouwen in het eigen presteren van leerlingen, begrijpend lezen (schoolbreed). • Pilot groepshandelingsplannen schooljaar 2015/2016. • Realisatie omzetting naar ontwikkeling perspectief plannen (OPP's). • Uitwerken professionaliseringsmodel: <ul style="list-style-type: none"> - invoering Intern Ondersteuning Team (IOT) - Toelating- en plaatsingsbeleid - invoering kwadrantmodel in de brugklas t.b.v. leerlingbespreking en begeleiding (2015/2016). - pilot overgaan in M3 en H4 (2015/2016).

2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern)

<p>Beeldvorming Wat zien wij en wat valt op?</p>	<p>De school beschikt over een breed scala van ondersteunende voorzieningen. De deskundigheid zowel intern als extern vullen elkaar goed aan. Er is voldoende ervaring en deskundigheid in de school aanwezig: gekwalificeerde mentoren, orthopedagogen, Intern Ondersteuner (IO-er), decanen, studielandschap medewerkers.</p> <p>De deskundigheid voor ondersteuning stemt tot tevredenheid.</p> <p>Aandachtspunt: de toepassing verwijsindex.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>De ontevredenheid over de Verwijsindex is inherent aan de afhankelijkheid van de verschillende partijen. Meldingen komen veelal te laat binnen dan wel terug. Het is voor de school lastig om hier een plan op uit te rollen, dat zal in samenhang met de andere partijen opgepakt moeten worden.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Er is geen directe aanleiding voor nieuw beleid t.a.v. de deskundigheid voor ondersteuning. Wel zijn in het schooljaar 2014/2015 zowel een zorgcoördinator als een rekencoördinator aangesteld.</p> <p>In het kader van deskundigheidsbevordering wordt gebruik gemaakt van het ondersteuningsaanbod vanuit het expertisecentrum voor orthopedagogen en wordt deelgenomen aan het zorgcoördinatoren- en scholenoverleg vanuit het SWV.</p> <p>Betere afstemming met het schoolmaatschappelijk werk is gerealiseerd.</p> <p>In de toekomst zal met de ketenpartners intensiever samengewerkt worden, waarbij de regie bij de gemeente ligt (gebiedsteams). De contacten zijn er, maar de zorg is nog te verdeeld, onvoldoende op elkaar afgestemd o.a. veroorzaakt door de decentralisatie van de Jeugdzorg.</p> <p>Aan de school de taak om de grens te bepalen, wat behoort nog tot de taak van het onderwijs en wat niet.</p>

3. Ondersteuningsvoorzieningen

<p>Beeldvorming Wat zien wij en wat valt op?</p>	<p>In het schema is een beperkt aantal voorzieningen aangegeven. Dat geldt overigens in vergelijking voor het merendeel van de scholen.</p> <p>Over de voorzieningen die worden aangeboden: huiswerkbegeleiding, vwo+ aanbod voor hoogbegaafde en getalenteerde leerlingen en de zorg op maat klassen voor lwoo-groepen zijn we tevreden.</p> <p>De ondersteuningsvoorzieningen binnen de school zijn overigens wel uitgebreider dan het overzicht laat zien.</p> <p>De school biedt een breed scala van ondersteuningsactiviteiten zoals leerhulp en het rekenonderwijs, coaching bij dyslexie, diverse trainingen t.b.v. faalangstreductie, sociale vaardigheid, examenvrees.</p> <p><u>Aanvullende schooleigen voorzieningen:</u></p> <p>De school beschikt over 3 studielandschappen waar leerlingen tijdens de lesdag worden opgevangen bij uitval van lessen en voor ondersteuning, begeleiding en coaching. De opvang wordt verzorgd door gekwalificeerd personeel.</p> <p>Er zijn een 3-tal ruimten ingericht voor ondersteuning van 2 orthopedagogen en een ruimte voor de IO-er die de leerlingen extra ondersteuning biedt volgens een OPP.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Uitbreiding van voorzieningen, bijvoorbeeld met extra lokalen voor een interne time-out groep of observatiegroep is op dit moment vanwege de beperkte lokalencapaciteit onmogelijk. De realisatie daarvan kan pas verder ontwikkeld worden als de beperkte lokalencapaciteit wordt opgeheven door krimp in leerlingenaantallen.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>n.v.t.</p>

4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

<p>Beeldvorming Wat zien wij en wat valt op?</p>	<p>De school beschikt over een onderwijsvoorziening op één locatie. De vijf gebouwdelen zijn zowel intern via loopbruggen als extern via automatische deuren goed toegankelijk en rolstoelvriendelijk ingericht. In elk gebouwdeel zijn invalidetoiletten en liften aanwezig van goede kwaliteit. De overige voorzieningen stemmen tot tevredenheid.</p> <p>De school beschikt over een leerlingbegeleidingsruimte die ingezet wordt als ondersteuningsruimte voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. In één van de gebouwdelen is een veilige, prikkelarme kantine gecreëerd voor basis- en kaderleerlingen.</p> <p>Het schoolterrein van de school is rookvrij gemaakt.</p> <p>Vanwege de leerlingengroei heeft de school te maken met een beperkte lokalencapaciteit. Over enkele jaren zal volgens verwachting deze lokalenkrapte afnemen en wordt het creëren van extra voorzieningen: stilteruimte, ruimte voor time out en observatie, mogelijk .</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Over het geheel zijn we tevreden over de voorzieningen. Onderzocht zal moeten worden hoe we de stilteruimtes kunnen verbeteren.</p> <p>Het is wenselijk om op termijn een time-out voorziening te realiseren. Realisatie hangt af van de beschikbare ruimte en financiële middelen.</p> <p>Ervaring met dove/slechthorende en blinde/slechtziende leerlingen is aanwezig en opvang van leerlingen met een lichte beperking is goed mogelijk. Het is niet nodig om in extra voorzieningen te investeren.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Op dit moment is de focus niet gericht op het creëren van voorzieningen, maar op rust en veiligheid in de pauzes en aspecten van positive behaviour support t.b.v. een positieve gedragsbeïnvloeding.</p> <p>Er is een PBS werkgroep actief. Acties zijn uitgerold op het gebied van een schone en veilige schoolomgeving (aanval op afval, introductie schoolstewards), feedbacktraining voor alle personeelsleden, motiverende acties t.b.v. schoolwelbevinden.</p>

5. Aanpassingen van de organisatie

<p>Beeldvorming Wat zien wij en wat valt op?</p>	<p>In klas 1 en 2 van de basisberoepsgerichte leerweg werken we naar tevredenheid met kleine teams. In de andere afdelingen is dat niet wenselijk. Blokuren zijn ingevoerd bij vakken waar dit wenselijk is.</p> <p>In de examengroepen zijn blokuren geïntroduceerd om de examens beter te kunnen oefenen.</p> <p>In de pauzes surveilleren conciërges en docenten volgens een rooster. In de overblijfruimte in gebouw E pauzeren docenten samen met de leerlingen.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Op het Stellingwerf College wordt gewerkt met een studierooster hetgeen betekent dat leerlingen bij lesuitval onder begeleiding in het studielandschap doorwerken. De studielandschap medewerker gaat verder met de leerstof van het vak waarvan de docent afwezig is. We zijn zeer te spreken over deze handswijze. Het biedt verschillende mogelijkheden, bijvoorbeeld voor reken- en taalinterventies.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Uitbreiding begeleiding en voorzieningen in het studielandschap vmbo. Introductie van inloopuren voor studie-ondersteuning in de bovenbouw.</p>

6. Samenwerkende ketenpartners

Beeldvorming Wat zien wij en wat valt op?	Het merendeel van de samenwerking met ketenpartners is intensief en in mindere mate regelmatig. Overall scoort de school in samenwerking hoog ten opzichte van het gemiddelde van alle scholen.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Er is geen aanleiding om hier wijzigingen of nieuw beleid te ontwikkelen.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	<p>Intensivering van de samenwerking met de ouders is een blijvend aandachtspunt in het belang van de leerlingen: gedeelde verantwoordelijkheid in de opvoeding en positieve gedragsbeïnvloeding.</p> <p>Ons is het advies gegeven om voor ouders en verzorgers een aangepast SOP op te stellen.</p> <p>In samenspraak met PBS-werkgroep en ouderraad is invulling gegeven aan een feedbacktraining voor de ouders en andere invulling van de kennismakingsavonden met de mentor met een aanbod van workshops voor ouders.</p> <p>De werkwijze van gebiedsteams moet aansluiten bij de interne zorgstructuur van school. Na de transitie van de jeugdzorg zal de doorschakeling moeten verlopen via de gebiedsteams.</p>

DEEL III VASTSTELLING

Het School Ondersteunings Profiel is van een positief advies voorzien door de MR in april 2014 en vastgesteld door het bestuur in mei 2014.

De update is in oktober 2015 ter kennisgeving aangeboden aan de MR.

